

5.5.2. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ, ПРОЦЕССЫ, ТЕХНОЛОГИИ
(ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ) / 5.5.2. POLITICAL INSTITUTIONS,
PROCESSES AND TECHNOLOGIES



Серия «Политология. Религиоведение»

2026. Т. 56. С. 6–20

Онлайн-доступ к журналу:

<http://izvestiapolit.isu.ru/ru>

ИЗВЕСТИЯ

Иркутского
государственного
университета

Научная статья

УДК 37.014.5

<https://doi.org/10.26516/2073-3380.2026.56.6>

**Образование как социальный институт
и фактор национальной безопасности
Российской Федерации**

Л. В. Савинов, И. А. Мик*

*Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Новосибирск,
Российская Федерация*

Аннотация. Исследуется роль образования как социального института и стратегического фактора национальной безопасности Российской Федерации. Анализируется эволюция образования от традиционного механизма социализации к многофункциональному инструменту обеспечения суверенитета в условиях геополитических, демографических и идеологических вызовов. Рассматривается функциональный и кадровый потенциал образовательной системы в контексте современных стратегий безопасности. Выявляется интеграция образовательной политики в систему обеспечения устойчивости общества через патриотическое воспитание, укрепление культурной идентичности и подготовку специалистов для ключевых отраслей. Характеризуется дифференциация образовательных подходов с учетом региональных социокультурных особенностей, включая территории с особыми гуманитарными условиями. Обосновывается трансформация образования в инструмент формирования технологической независимости и развития «мягкой силы». Устанавливаются взаимосвязи между качеством образовательной среды, демографической устойчивостью, успешностью миграционной адаптации и снижением рисков социальной дезинтеграции. Отмечается необходимость дальнейших исследований, направленных на адаптацию образовательной системы к новым угрозам с учетом региональной специфики.

Ключевые слова: образование, национальная безопасность, подготовка кадров, патриотическое воспитание, региональные особенности, миграция, демография.

Для цитирования: Савинов Л. В., Мик И. А. Образование как социальный институт и фактор национальной безопасности Российской Федерации // Известия Иркутского государственного университета. Серия Политология. Религиоведение. 2026. Т. 56. С. 6–20. <https://doi.org/10.26516/2073-3380.2026.56.6>

Education as a Social Institution and a Factor of the National Security of the Russian Federation

L. V. Savinov, I. A. Mik*

Siberian Institute of management – a Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration (RANEPA), Novosibirsk, Russian Federation

Abstract. The role of education as a social institution and a strategic factor in the national security of the Russian Federation is examined. The evolution of education from a traditional mechanism of socialization to a multifunctional instrument for ensuring sovereignty under geopolitical, demographic, and ideological challenges is analyzed. The functional and human resource potential of the educational system is considered in the context of contemporary security strategies. The integration of educational policy into the system of societal resilience through patriotic education, the strengthening of cultural identity, and the preparation of specialists for key sectors is identified. The differentiation of educational approaches is characterized with regard to regional sociocultural specificities, including territories with distinct humanitarian conditions. The transformation of education into a tool for fostering technological independence and developing soft power is substantiated. Interrelations between the quality of the educational environment, demographic stability, successful migration adaptation, and the mitigation of social disintegration risks are established. The need for further research aimed at adapting the educational system to emerging threats and accounting for regional specificity to enhance state resilience is noted.

Keywords: education, national security, personnel policy, patriotic upbringing, regional specifics, migration, demography.

For citation: Savinov L.V., Mik I.A. Education as a Social Institution and a Factor of the National Security of the Russian Federation. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Political Science and Religion Studies*, 2026, vol. 56, pp. 6-20. <https://doi.org/10.26516/2073-3380.2026.56.6> (in Russian)

Введение

Образование как социальный институт представляет собой фундаментальную структуру общества, обеспечивающую передачу знаний, ценностей и норм от поколения к поколению. В социологической традиции, восходящей к Э. Дюркгейму, образование интерпретируется как механизм социальной интеграции, обеспечивающий консолидацию общества посредством формирования коллективного сознания [9, p. 12–16]. С политической точки зрения образование рассматривается как инструмент государственной власти, способствующий легитимации политического порядка и обеспечению социальной стабильности, что подчеркивал П. Бурдьё в рамках концепции культурного капитала [8, p. 85–90]. В современной России образование приобретает особое значение, выходя за рамки социальной сферы и выступая фактором национальной безопасности. Оно не только обеспечивает воспроизводство человеческого капитала, но и выполняет функцию противодействия ряду системных угроз, включая идеологическую дестабилизацию, демографический кризис и технологическое отставание.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации 2021 г., образование интегрируется в систему обеспечения безопасности через развитие человеческого потенциала и формирование традиционных цен-

ностей¹. В этом контексте образование рассматривается не как самоцель, а как средство достижения более широких стратегических целей – от обороны до международного влияния. Функциональный аспект образования подразумевает его роль в социализации, патриотическом воспитании и культурной идентичности, что способствует предотвращению экстремизма и сепаратизма. Кадровый аспект фокусируется на подготовке специалистов для ключевых секторов: обороны, экономики и науки, где дефицит квалифицированных кадров признается угрозой национальной безопасности². Как отмечают А. В. Макулин и М. А. Мирелли, образование в условиях геополитических вызовов выступает как элемент мягкой силы в геополитической конкуренции [5]. При этом учитываются региональные особенности: в Центральном федеральном округе – урбанизация и миграционный приток; на Кавказе – межэтнические отношения и языковое разнообразие; в Сибири и на Дальнем Востоке – демографический отток и культурная адаптация коренных народов; в новых территориях – интеграция и гуманитарная стабилизация.

Цель исследования заключается в выявлении и анализе роли образования как фактора национальной безопасности Российской Федерации в политическом и социальном контекстах с акцентом на нормативно-правовое регулирование и региональные гуманитарно-социокультурные факторы. Для достижения цели в работе решаются следующие задачи:

- 1) проанализировать теоретические подходы к пониманию образования как социального института;
- 2) выявить функциональные и кадровые аспекты образовательной безопасности;
- 3) рассмотреть нормативно-правовое закрепление роли образования в системе национальной безопасности Российской Федерации;
- 4) провести сравнительный анализ региональных особенностей реализации образовательной политики.

Новизна исследования заключается в системном сравнительном анализе регионального образования как компонента национальной безопасности, ранее не представленного в отечественной литературе в подобном объеме и детализации. В исследовании используются методы контент-анализа и сравнительного анализа. В рамках настоящего исследования образование рассматривается в трех взаимосвязанных измерениях: как социальный институт, обеспечивающий воспроизводство норм и ценностей; как инструмент государственной политики, используемый для реализации стратегических целей; как фактор национальной безопасности, влияющий на устойчивость социально-политической системы.

¹ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации : указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046/page/1> (дата обращения: 11.12.2025).

² О безопасности : федер. закон от 28 дек. 2010 г. № 390-ФЗ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/32417/page/1> (дата обращения: 11.12.2025).

Теоретические основы

В социальном измерении образование рассматривается как институт, регулирующий общественные отношения посредством институционализированных норм и практик. Согласно концепции Т. Парсонса, система образования выполняет ключевые функции социальной системы: адаптацию, целедостижение, интеграцию и латентное поддержание образцов поведения [10, р. 45–50]. В российском контексте образовательная система эволюционировала от советской модели, ориентированной на идею всеобщего равенства, к постсоветской модели, в которой приоритетами выступают инновационное развитие, обеспечение национальной безопасности и сокращение социального неравенства.

Если в социальном измерении образование выполняет преимущественно интеграционную функцию, то в политическом измерении оно приобретает статус важнейшего элемента многомерной системы национальной безопасности. Как отмечает Т. В. Бугайчук, ориентация внутренней политики государства на формирование гражданского самосознания, патриотического воспитания и гражданского образования является ключевым фактором противодействия внешним информационным угрозам [2, с. 7–12].

Функциональный аспект образования проявляется в воспитании патриотизма и ценностей. Например, в Указе Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» подчеркивается, что обучение и воспитание детей и молодежи должно осуществляться на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Стратегия указывает, что реформы в сфере образования должны проводиться с учетом исторических традиций и накопленного национального опыта. Особое внимание уделяется угрозе «насаждения чуждых идеалов и ценностей», способной привести к разрушению культурного суверенитета и подрыву основ политической стабильности и государственности. Таким образом, в этом документе образование представлено не только как социально значимая сфера, но и как ключевой механизм сохранения целостности общества и трансляции базовых норм. Через образовательную политику государство стремится защитить символическое пространство, в котором формируются мировоззренческие ориентиры граждан. Такое понимание функциональной роли образования концептуально соотносится с классическими социологическими теориями культуры и институционального порядка. В частности, оно отражает идею М. Вебера о том, что устойчивость социальных систем обеспечивается воспроизводством ценностей и норм, которые конституируют культурную «рамку смыслов» общества [11, р. 210–220]. По М. Веберу, образование как институт централизованной трансляции знаний и ценностей формирует основу легитимности, социальной интеграции и культурной преемственности, что связано с обеспечением национальной безопасности через формирование лояльности, снижение конфликтного потенциала и укрепление социальной солидарности. Это позволяет рассматривать образование не только как механизм социальной интеграции, но и как элемент институциональной устойчивости общества.

Кадровый аспект предполагает анализ системы подготовки специалистов. Нехватка кадров в стратегически значимых отраслях, таких как оборонная промышленность, энергетика и другие, может создавать риски для обеспечения национальной безопасности. Например, Р. Л. Сахапов и другие указывают на исключительную роль вузов в сфере подготовки специалистов для поддержания национальной безопасности [6, с. 53]. В политическом смысле образование выступает инструментом «мягкой силы», однако в российском варианте – также и как средство суверенизации. С. В. Тищенко отмечает, что в условиях санкций образование усиливает технологическую независимость через обучение и переобучение кадров подходящей квалификации в ИТ, обороне и других сферах [7, с. 110–115]. Следовательно, образование интегрируется в систему безопасности, сочетая социализацию с профессионализацией, с учетом региональных гуманитарных факторов, таких как миграция и этнокультурное разнообразие.

Нормативно-правовая база

Рассмотренная теоретическая логика находит нормативное закрепление в признании образования системообразующим фактором национальной безопасности. Причем образовательная система рассматривается не только как механизм передачи знаний, но и как инфраструктура кадрового обеспечения, инструмент воспитания, культурной консолидации, технологического развития, профилактики социальных и политических рисков, а также как элемент информационной и международной безопасности. Эта логика прослеживается через широкий спектр законодательных и стратегических документов, каждый из которых акцентирует определенный функциональный аспект роли образования.

В кадровом измерении образование трактуется как базовый инструмент формирования профессиональных и управленческих элит, обеспечивающих устойчивость государственного управления и стратегическое планирование. В Указе Президента РФ от 8 ноября 2021 г. № 633 подчеркивается необходимость внедрения в образовательные программы высшего образования учебных курсов, формирующих компетенции в сфере стратегического планирования³. Это позволяет рассматривать образование как ключевой элемент кадровой безопасности, обеспечивающий подготовку специалистов для органов государственной власти, корпоративного сектора и стратегически важных отраслей. Положения Федерального закона от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» трактуют образование как основу устойчивого функционирования системы безопасности в целом, связывая качество подготовки кадров с общим уровнем национальной защищенности. Так, например, в Морской доктрине уделяется существенное внимание задаче привлечения и сохранения квалифицированных кадров⁴. Аналогичные положения содер-

³ Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации : указ Президента РФ от 8 нояб. 2021 г. № 633. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47244/page/1> (дата обращения: 11.12.2025).

⁴ Об утверждении Морской доктрины Российской Федерации : указ Президента РФ от 31 июля 2022 г. № 512. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48215/page/1> (дата обращения: 11.12.2025).

жаты в документах, регулирующих военную и оборонно-техническую сферу: Указ Президента РФ от 31 июля 2022 г. № 512, Федеральный закон № 114-ФЗ, а также законодательство, касающееся государственного оборонного заказа⁵. В этих нормативных актах подчеркивается необходимость подготовки квалифицированных специалистов, включая военно-технические кадры⁶, и совершенствования систем военного образования и воспитания⁷. Совокупность указанных нормативных актов демонстрирует, что государство рассматривает кадровый дефицит в стратегических отраслях как прямую угрозу национальной безопасности. В этих условиях система образования выступает ключевым механизмом ее нейтрализации.

Функционально-воспитательный аспект образования занимает центральное место в нормативной структуре безопасности. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 определяет одной из приоритетных задач государства воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности, способной адаптироваться к современным вызовам и разделяющей ценности российской государственности. Ежегодные послания Президента РФ подчеркивают необходимость повышения качества школьных и вузовских курсов, что обеспечивает формирование у молодежи целостного понимания истории и внутренней структуры российского общества⁸. Указ от 9 ноября 2022 г. № 809 закрепляет положения о совершенствовании форм и методов воспитания детей и молодежи⁹, а обновленные Основы культурной политики (Указ № 35) подчеркивают важность сохранения и развития национальных систем образования¹⁰. Совокупность этих документов демонстрирует, что государство рассматривает образовательную среду как пространство формирования идейно-нравственной устойчивости и предотвращения социальной фрагментации. Таким образом, функционально образование обеспечивает социальную стабильность, формируя ценности.

Культурный аспект образовательной безопасности отражен в Конституции РФ, где гарантируется право на сохранение историко-культурного наследия, в том числе через сферу образования¹¹. Концепция внешней политики (2023 г.) подчеркивает расширение культурных, научных и образова-

⁵ О военно-техническом сотрудничестве Российской Федерации с иностранными государствами : федер. закон от 19 июля 1998 г. № 114-ФЗ. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/military/document35/> (дата обращения: 11.12.2025).

⁶ О государственном оборонном заказе : федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 275-ФЗ. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/military/document125/> (дата обращения: 11.12.2025).

⁷ Военная доктрина Российской Федерации : утв. Президентом РФ 25 дек. 2014 г. № Пр-2976. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/military/document129/> (дата обращения: 11.12.2025).

⁸ Ежегодные послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации 2020, 2021, 2023 гг. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages> (дата обращения: 11.12.2025).

⁹ Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента Российской Федерации от 9 нояб. 2022 г. № 809. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения: 11.12.2025).

¹⁰ О внесении изменений в Основы государственной культурной политики : указ Президента РФ от 25 янв. 2023 г. № 35. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48855/page/1> (дата обращения: 11.12.2025).

¹¹ Конституция Российской Федерации (извлечение – статьи 23, 43 и 44). URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/docs/document3/> (дата обращения: 11.12.2025).

тельных связей как элемент укрепления международных позиций России¹². Такие положения связывают образование со сферой культуры, а также формированием позитивного образа страны за рубежом.

Значимую роль играют технологические и научно-инновационные функции образования. Как отмечает В. А. Бородавкин, только интеграция образования, науки и производства может стать основой эффективной системы целевой подготовки кадров [1]. Основы политики в химической и биологической безопасности 2013 г. акцентируют необходимость укрепления кадрового потенциала и совершенствования подготовки специалистов для работы в сферах повышенной ответственности¹³. Аналогичные положения заложены в Основах государственной политики в области ядерной и радиационной безопасности 2012 г.: подготовка, переподготовка и повышение квалификации специалистов рассматриваются как инструмент предотвращения техногенных рисков¹⁴. В результате образование обеспечивает воспроизводство кадров для высокотехнологичных направлений, связанных с критически важными объектами и потенциально опасными производствами.

Некоторые социальные аспекты безопасности также интегрированы в образовательную политику. М. Г. Костикова подчеркивает роль непрерывного образования в кадровом обеспечении [4]. В экологической доктрине 2002 г. подчеркивается необходимость создания систем непрерывного экологического образования, что способствует формированию экологической культуры¹⁵. Стратегия развития Арктики 2020 г. и Основы государственной политики в Арктике 2020 г. определяют обеспечение доступности образования и приведение образовательных программ в соответствие с потребностями северных территорий, где нехватка кадров по дефицитным направлениям имеет прямое отношение к национальной безопасности¹⁶.

Экономическая безопасность государства тесно связана с образовательной системой. Доктрина продовольственной безопасности 2010 г. подчеркивает необходимость развития подготовки кадров для аграрного сектора¹⁷. Водная стратегия 2009 г., Климатическая доктрина 2009 г., Энергетическая стратегия 2009 г., Транспортная стратегия 2008 г. и Доктрина энергетиче-

¹² Концепция внешней политики Российской Федерации : утв. Президентом РФ 31 марта 2023 г. URL: <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/> (дата обращения: 11.12.2025).

¹³ Основы государственной политики в области обеспечения химической и биологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и дальнейшую перспективу : утв. Президентом РФ 1 нояб. 2013 г. № Пр-2573. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/military/document127/> (дата обращения: 11.12.2025).

¹⁴ Основы государственной политики в области обеспечения ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации на период до 2025 года : утв. Президентом РФ 1 марта 2012 г. № Пр-539. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/military/document128/> (дата обращения: 11.12.2025).

¹⁵ Экологическая доктрина Российской Федерации : одобр. распоряжением Правительства РФ от 31 авг. 2002 г. № 1225-р. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/economic/document24/> (дата обращения: 11.12.2025).

¹⁶ О Стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года : указ Президента РФ от 26 окт. 2020 г. № 645. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45972> (дата обращения: 11.12.2025); Об Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года : указ Президента РФ от 5 марта 2020 г. № 164. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45255/page/1> (дата обращения: 11.12.2025).

¹⁷ Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации : утв. указом Президента РФ от 30 янв. 2010 г. № 120. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/economic/document108/> (дата обращения: 11.12.2025).

ской безопасности 2019 г. содержат положения о развитии профессиональной подготовки и переподготовки кадров для соответствующих отраслей¹⁸. Во всех этих документах образование рассматривается как часть производственной цепочки, обеспечивающей устойчивое развитие экономики и снижение зависимости от импорта технологий и специалистов. Стратегия экономической безопасности 2017 г. подчеркивает необходимость совершенствования систем общего и профессионального образования, что подтверждает отраслевую связь образовательного процесса с реальным сектором экономики и включением образования в механизмы экономической безопасности государства¹⁹.

Образование также рассматривается как механизм регионального развития и управления миграционными потоками. Основы пограничной политики²⁰ и Концепция приграничного сотрудничества подчеркивают важность партнерских связей в сфере образования, а Концепция миграционной политики 2018 г. акцентирует повышение доступности образовательных услуг для иностранных граждан, что способствует управляемости миграционных процессов и снижает социальные риски²¹. Региональные гуманитарные факторы, такие как миграция и языковая ситуация, усиливают роль образования в интеграции, особенно для удаленных от центра России регионов (Кавказ и Дальний Восток). Другими словами, образовательная система выступает в роли компенсаторного и стабилизирующего института.

Существенную роль играют профилактические функции образования. Стратегия антинаркотической политики 2020 года закрепляет необходимость включения профилактических мероприятий в образовательные программы. Стратегия государственной национальной политики 2012 г. акцентирует роль образования в сохранении культурного многообразия²². В Российской Федерации, как анализирует Д. К. Григорян и другие, образовательная среда

¹⁸ Водная стратегия Российской Федерации на период до 2020 года : утв. распоряжением Правительства РФ от 27 авг. 2009 г. № 1235-р. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/economic/document120/> (дата обращения: 11.12.2025) ; Климатическая доктрина Российской Федерации : утв. распоряжением Президента РФ от 17 дек. 2009 г. № 861-рп. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/economic/document121/> (дата обращения: 11.12.2025) ; Энергетическая стратегия России на период до 2030 года : утв. распоряжением Правительства РФ от 13 нояб. 2009 г. № 1715-р. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/economic/document122/> (дата обращения: 11.12.2025) ; Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 года : утв. распоряжением Правительства РФ от 22 нояб. 2008 г. № 1734-р (в ред. от 11.06.2014 № 1032-р). URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/economic/document123/> (дата обращения: 11.12.2025) ; Доктрина энергетической безопасности Российской Федерации : утв. указом Президента РФ от 13 мая 2019 г. № 216. URL: http://www.scrf.gov.ru/security/economic/energy_doc/ (дата обращения: 11.12.2025).

¹⁹ Стратегия экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года : утв. указом Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208. URL: http://www.scrf.gov.ru/security/economic/Strategia_economic/ (дата обращения: 11.12.2025).

²⁰ Основы пограничной политики Российской Федерации. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/State/document28/> (дата обращения: 11.12.2025).

²¹ Концепция приграничного сотрудничества в Российской Федерации : утв. распоряжением Правительства РФ от 9 февр. 2001 г. № 196-р. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/State/document29/> (дата обращения: 11.12.2025) ; О Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы : указ Президента РФ от 31 окт. 2018 г. № 622 (ред. от 12.05.2023). URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/58986> (дата обращения: 11.12.2025).

²² Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года : утв. указом Президента РФ от 19 дек. 2012 г. № 1666. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/State/document119/> (дата обращения: 11.12.2025).

и патриотическое воспитание являются действенными инструментами в вопросах противодействия экстремизму [3]. Стратегия противодействия экстремизму 2014 г. прямо предписывает проведение занятий патриотической направленности в образовательных организациях²³. Антитеррористические и антиэкстремистские федеральные законы (1998, 2002, 2001 гг.) закрепляют образовательные программы как один из ключевых инструментов профилактики²⁴.

Последний раздел анализа нормативных актов связан со сферой информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности 2016 г. подчеркивает развитие кадрового потенциала, а Основные направления государственной политики в области безопасности автоматизированных систем управления 2012 г. – необходимость совершенствования подготовки специалистов для защиты критической инфраструктуры. В Основах государственной политики в области международной информационной безопасности 2021 года подчеркивается значимость формирования экспертных и научных сообществ²⁵. В документах 2014 и 2017 гг., посвященных в том числе компьютерным атакам на критически важные системы управления, подчеркивается необходимость развития образовательных программ в сфере информационной безопасности²⁶.

Региональные аспекты

Рассмотренные выше функции образования получают практическое выражение на региональном уровне. Региональные особенности социально-экономического развития РФ формируют дифференцированный характер рисков национальной безопасности, что напрямую отражается на роли системы образования в их смягчении. В результате образовательная система в российских регионах выполняет различные функции – от кадровой и интеграционной до культурно-идентификационной и демографической. Эти различия проявляются как в структуре региональных вызовов, так и в тех механизмах, которые задействуются государством для их нейтрализации.

Данная логика по-разному реализуется в макрорегионах РФ. Поэтому несмотря на общенациональные стандарты, макрорегионы РФ обладают разным

²³ Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года : утв. Президентом РФ 28 нояб. 2014 г. № Пр-2753. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/State/document130/> (дата обращения: 11.12.2025).

²⁴ О борьбе с терроризмом : федер. закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/antiterrorist/document30/> (дата обращения: 11.12.2025) ; О противодействии экстремистской деятельности : федер. закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/antiterrorist/document31/> (дата обращения: 11.12.2025) ; О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма : федер. закон от 7 авг. 2001 г. № 115-ФЗ. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/antiterrorist/document32/> (дата обращения: 11.12.2025).

²⁵ Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности : утв. указом Президента РФ от 12 апр. 2021 г. № 213. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/information/document114/> (дата обращения: 11.12.2025).

²⁶ Выписка из Концепции государственной системы обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак на информационные ресурсы Российской Федерации : утв. Президентом РФ 12 дек. 2014 г. № К 1274. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/information/document131/> (дата обращения: 11.12.2025) ; Выписка из Основных направлений научных исследований в области обеспечения информационной безопасности Российской Федерации : утв. секретарем Совета Безопасности РФ 31 авг. 2017 г. URL: <http://www.scrf.gov.ru/security/information/document155/> (дата обращения: 11.12.2025).

потенциалом и сталкиваются с различными угрозами. Центральный федеральный округ имеет перегруженную, но высококачественную образовательную инфраструктуру; Северо-Кавказский – удерживает высокие темпы естественного прироста, однако сталкивается с межэтнической напряженностью; Сибирь и Дальний Восток испытывают демографический отток и кадровый дефицит; новые территории проходят стадии восстановления и интеграции. Далее представлен анализ по некоторым макрорегионам с учетом ключевых параметров.

Центральный федеральный округ (ЦФО), являясь крупнейшим по населению и уровню урбанизации округом, характеризуется высокой миграционной привлекательностью, в том числе для выходцев из стран СНГ. Многоэтничность региона, высокая динамика внутренней и внешней миграции, а также концентрация вузов и развитой инновационной экономики формируют высокий спрос на образовательные услуги и одновременно увеличивают нагрузку на институты социализации. Функционально система образования в округе формирует общегражданскую идентичность, реализуя языковые и социокультурные программы, направленные на интеграцию мигрантов. Кадровая функция в этом округе особенно выражена. Именно в ЦФО сосредоточены ведущие университеты страны, формирующие специалистов для промышленности, государственного управления, науки и сектора стратегического планирования. К числу рисков относятся социальное расслоение, рост этнокультурной дистанции, а также угрозы радикализации части молодежи в поликультурных городах. В ответ на это государственная политика использует воспитательные и идеологические инструменты: программы патриотического воспитания, инициативы по популяризации истории и культуры России. Эти меры встраиваются в общенациональную стратегию обеспечения социального единства и устойчивости политической системы.

Северо-Кавказский федеральный округ обладает уникальной демографической структурой: это единственный округ, где сохраняется устойчивый естественный прирост населения, однако он сопровождается миграционным оттоком. Регион отличается высокой многоэтничностью, сложной языковой ситуацией и неоднородностью религиозных практик, что требует особых образовательных подходов. Здесь образование выступает ключевым инструментом межкультурной коммуникации и профилактики межнациональных конфликтов, опираясь на программы двуязычия и сохранения локальных культур. В результате образовательные механизмы миграционной и культурной адаптации позволяют значительно снизить риски экстремизма, радикализации и связанную с ними межэтническую напряженность. Кадровая проблема выражена в дефиците специалистов в туризме, аграрной сфере, сервисе и социальной работе. Она компенсируется развитием профессионального образования и расширением целевых программ. Угрозы сепаратизма и религиозного радикализма компенсируются за счет усиления культурных и воспитательных модулей в образовательном процессе, соответствующих государственной политике по сохранению духовно-нравственных ценностей.

Сибирский федеральный округ (СФО) сталкивается с устойчивым демографическим снижением и миграционным оттоком населения в западные регионы страны. Большие расстояния, суровые климатические условия, а также значительное присутствие коренных малочисленных народов создают дополнительные социальные вызовы. Образование в СФО выполняет функцию адаптации мигрантов и укрепления локальных сообществ, учитывая многообразие языков, религий и форм хозяйствования. В результате образовательные программы в Сибири способствуют адаптации детей и молодежи к климатическим и культурным особенностям региона, снижая тем самым демографические риски. Кадровые потребности в этом регионе выражены особенно остро в энергетике, добывающей промышленности и сфере высоких технологий. Государственная политика ориентирует образовательные учреждения на подготовку квалифицированных специалистов для Сибирского и Арктического регионов. Основные угрозы связаны с этнической поляризацией и ослаблением межобщинных связей, что компенсируется внедрением межкультурных модулей и программ взаимодействия.

Дальневосточный федеральный округ является наиболее демографически уязвимым округом России: низкая плотность населения, миграционный отток молодежи, отдаленность от центральных регионов и высокая внешняя миграционная нагрузка формируют уникальный комплекс вызовов. Уровень этнокультурного разнообразия высок благодаря присутствию коренных народов Севера и населению, прибывающему из стран Азиатско-Тихоокеанского региона. В данном регионе образование можно рассматривать как инструмент сохранения численности населения на этой территории, т. е. образовательная инфраструктура снижает вероятность миграционного оттока. В гуманитарной сфере образовательные программы ориентированы на укрепление межкультурной толерантности и интеграцию новых мигрантов. Кадровая функция выражена в подготовке специалистов для Арктики, оборонно-морской деятельности и высокотехнологичных отраслей региона. Основной угрозой является продолжающийся кадровый дефицит, компенсируемый расширением стипендий и других мер поддержки студентов, целевых программ и механизмов социального закрепления студентов и молодых специалистов.

Новые территории (ДНР, ЛНР, Запорожская, Херсонская области) демонстрируют противоположную динамику: происходит рост населения за счет миграционного прироста и переселенцев. Главные вызовы связаны с интеграцией образовательной системы, восстановлением инфраструктуры и формированием единого культурно-ценностного пространства. Международная ситуация относительно стабильна благодаря преобладанию русскоязычного населения и переходу образовательных учреждений на стандарты Российской Федерации. В данном регионе образование выступает ключевым инструментом социальной интеграции, предотвращая конфликты. Кадровые вызовы заключаются в масштабной переподготовке педагогов, административных работников и специалистов социальной сферы. Основные угрозы – гуманитарные последствия конфликтов, ресурсоемкость восстановления

школ и нехватка педагогических кадров. Эти угрозы нейтрализуются за счет включения регионов в общероссийские программы развития образования²⁷.

Таким образом, различия между макрорегионами РФ обуславливают разную роль образования – от инструмента интеграции мигрантов в ЦФО до механизма демографического и кадрового удержания населения в Сибири и на Дальнем Востоке. На основе анализа региональных аспектов составлена таблица.

Таблица

Региональный анализ

Макрорегион	Основные риски	Ключевые функции образования	Нормативный акт
Центральный федеральный округ	Социальное расслоение, рост этнокультурной дистанции, угрозы радикализации в поликультурных городах	Формирование общегражданской идентичности, интеграция мигрантов через языковые и социокультурные программы; подготовка специалистов для промышленности и государственного управления	Концепция миграционной политики 2018 г.
Северо-Кавказский федеральный округ	Межнациональные конфликты, сепаратизм, религиозный радикализм	Межкультурная коммуникация, профилактика конфликтов через программы двуязычия и сохранения локальных культур; развитие профессионального образования в туризме и аграрной сфере	Стратегия государственной национальной политики 2012 г.; Стратегия противодействия экстремизму 2014 г.
Сибирский федеральный округ	Демографический отток, этническая поляризация, ослабление межобщинных связей	Адаптация мигрантов и укрепление локальных сообществ с учетом языкового и религиозного многообразия; подготовка специалистов для энергетики и добывающей промышленности	Стратегия развития Арктики 2020 г.; Основы государственной политики в Арктике 2020 г.
Дальневосточный федеральный округ	Кадровый дефицит, миграционный отток молодежи, внешняя миграционная нагрузка	Укрепление межкультурной толерантности, интеграция мигрантов; подготовка специалистов для Арктики и оборонно-морской деятельности	Морская доктрина 2022 г.; Стратегия развития Арктики 2020 г.
Новые территории (ДНР, ЛНР, Запорожская и Херсонская области)	Гуманитарные последствия конфликтов, нехватка педагогических кадров, ресурсоемкость восстановления	Социальная интеграция, предотвращение конфликтов, формирование единого культурно-ценностного пространства; переподготовка кадров	Законодательная база, регулирующая общероссийские программы развития образования

²⁷ О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области : федер. закон от 29 дек. 2022 г. № 612-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2022. № 52. Ст. 8932 ; О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» : постановление Правительства РФ от 10 марта 2023 г. № 328 // Собрание законодательства РФ. 2023. № 11. Ст. 1509.

Заключение

Образование как социальный институт играет ключевую роль в системе обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, сочетая функциональные (воспитание ценностей) и кадровые (подготовка специалистов) аспекты с учетом региональных особенностей. Нормативно-правовая база демонстрирует интеграцию образования в стратегии – от патриотизма до технологической независимости. Это политически и социально усиливает государственный суверенитет, особенно в гуманитарной сфере (миграция, демография, межнациональные отношения и др.). Проведенный анализ нормативных правовых актов позволяет сделать вывод: образование в современной России трансформировалось из социального института в стратегический ресурс национальной безопасности. С политической и социальной точек зрения образование становится институтом, формирующим общероссийское гражданское самосознание, уважение к традиционным ценностям и устойчивость к деструктивным влияниям. Таким образом, образование служит не только целям социально-экономического развития, но и защищает культурный суверенитет, идеологическую целостность и стратегические интересы Российской Федерации. Перспективным направлением дальнейших исследований является эмпирическая оценка эффективности региональных образовательных программ в сфере интеграции мигрантов и профилактики радикализации. Полученные результаты могут быть использованы при разработке региональных программ образовательной политики и стратегических документов в сфере национальной безопасности.

Список литературы

1. *Бородавкин В. А.* Интеграция образования, науки и производства как основа системы целевой подготовки кадров // *Инновационная Россия. Инновации.* 2013. № 4 (174). С. 24–26. EDN SCLTJP.
2. *Бугайчук Т. В.* Политика «мягкой силы» и процесс формирования гражданской идентичности: точки соприкосновения // *Мир русскоговорящих стран.* 2024. № 1 (19). С. 5–18.
3. *Григорян Д. К., Кондратенко Е. Н., Пилягин Н. В.* Патриотическое воспитание молодежи как инструмент противодействия экстремизму // *Государственное и муниципальное управление. Ученые записки.* 2023. № 4. С. 164–169.
4. *Костикова М. Г.* Непрерывное образование педагогических кадров как драйвер национальной экономики // *Устойчивое развитие экономики: международные и национальные аспекты* : электрон. сб. ст. III Междунар. науч.-практ. онлайн-конф. Новополюцк, 18–19 апр. 2019 г. Новополюцк : Полоц. гос. ун-т, 2019. С. 143–146.
5. *Макулин А. В., Мирелли М. А.* Глобальные векторы «мягкой силы» в науке и образовании: социально-эпистемологические аспекты // *Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки.* 2023. № 6. С. 92–103.
6. *Саханов Р. Л., Швецов В. А., Абсалямова С. Г.* Роль вузов в укреплении национальной безопасности // *Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности».* 2014. № 3 (21). С. 53–57.
7. *Тищенко С. В.* Цифровизация российской экономики образования под влиянием санкций // *Известия Кабардино-Балкарского научного центра РАН.* 2023. № 4 (114). С. 110–120.
8. Bourdieu P. Cultural Reproduction and Social Reproduction. *Knowledge, Education, and Cultural Change.* London : Tavistock, 1973. P. 71–112.
9. Durkheim E. *Education and Sociology.* Glencoe : Free Press, 1956. 163 p.
10. Parsons T. *The Social System.* Glencoe : Free Press, 1951. 575 p.

11. Weber M. M. *Economy and Society*. Berkeley : University of California Press, 1978. 1469 p.

References

1. Borodavkin V.A. Integraciya obrazovaniya, nauki i proizvodstva kak osnova sistemy celevoj podgotovki kadrov [Integration of education, science and production as the basis of the system of targeted personnel training]. *Innovacionnaya Rossiya. Innovacii* [Innovative Russia. Innovations], 2013, no. 4 (174). (in Russian)
2. Bugajchuk T.V. Politika “myagkoj sily” i process formirovaniya grazhdanskoj identichnosti: točki soprikosnoveniya [“Soft power” policy and the process of forming civil identity: points of contact]. *Mir russkogovoryashchikh stran* [The world of Russian-speaking countries], 2024, no. 1 (19), pp. 5-18. (in Russian)
3. Grigoryan D.K., Kondratenko E.N., Pilyagin N.V. Patrioticheskoe vospitanie molodyozhi kak instrument protivodejstviya ekstremizmu [Patriotic education of youth as a tool to counter extremism]. *Gosudarstvennoe i municipalnoe upravlenie. Uchenye zapiski* [State and municipal administration. Scientific notes], 2023, no. 4, pp. 164-169. (in Russian)
4. Kostikova M.G. Nepreryvnoe obrazovanie pedagogicheskikh kadrov kak drayver nacionalnoj ekonomiki [Continuous education of pedagogical personnel as a driver of the national economy]. *Ustojchivoe razvitie ekonomiki: mezhdunarodnye i nacionalnye aspekty* [Sustainable economic development: international and national aspects]. Proc. of 3rd Intern. Sci. and Pract. Online Conf. Novopolotsk, April, 18-19], Novopolotsk, 2019, pp. 143-146. (in Russian)
5. Makulin A.V., Mirelli M.A. Globalnye vektory “myagkoj sily” v nauke i obrazovanii: socialno-epistemologicheskie aspekty [Global vectors of “soft power” in science and education: socio-epistemological aspects]. *Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federalnogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i socialnye nauki* [Bulletin of the Northern (Arctic) Federal University. Series: Humanities and Social Sciences], 2023, no. 6, pp. 92-103. (in Russian)
6. Sakhapov R.L., Shvecov V.A., Absalyamova S.G. Rol vuzov v ukreplenii nacionalnoj bezopasnosti [The role of universities in strengthening national security]. *Vestnik GBU “Nauchnyj centr bezopasnosti zhiznedeyatelnosti”* [Bulletin of the State Budgetary Institution “Scientific Center for Life Safety”], 2014, no. 3 (21), pp. 53-54. (in Russian)
7. Tishchenko S.V. Cifrovizaciya rossijskoj ekonomiki obrazovaniya pod vliyaniem sankcij [Digitalization of the Russian education economy under the influence of sanctions]. *Izvestiya Kabardino-Balkarskogo nauchnogo centra RAN* [News of the Kabardino-Balkarian Scientific Center of the Russian Academy of Sciences], 2023, no. 4 (114), pp. 110-120. (in Russian)
8. Bourdieu P. Cultural Reproduction and Social Reproduction. *Knowledge, Education, and Cultural Change*. London, Tavistock, 1973, pp. 71-112.
9. Durkheim E. *Education and Sociology*. Glencoe, Free Press, 1956, 163 p.
10. Parsons T. *The Social System*. Glencoe, Free Press, 1951, 575 p.
11. Weber M. *Economy and Society*. Berkeley, University of California Press, 1978, 1469 p.

Сведения об авторах

Савинов Леонид Вячеславович
доктор политических наук, профессор,
кафедра государственного и муниципального
управления
Сибирский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства и
государственной службы при Президенте
Российской Федерации
Российская Федерация, 630102,
г. Новосибирск, ул. Нижегородская, 6
e-mail: savinov-lv@ranepa.ru
ORCID 0000-0003-2827-0339

Information about the authors

Savinov Leonid Vyacheslavovich
Doctor of Sciences (Philosophy), Professor,
Department of Public Administration
Siberian Institute of Management a Branch of
the Russian Presidential Academy of National
Economy and Public Administration
6, Nizhegorodskaya st., Novosibirsk, 630102,
Russian Federation
e-mail: savinov-lv@ranepa.ru
ORCID 0000-0003-2827-0339

Мик Иван Александрович

кандидат технических наук, кафедра
государственного и муниципального
управления
Сибирский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства
и государственной службы при Президенте
Российской Федерации
Российская Федерация, 630102,
г. Новосибирск, ул. Нижегородская, 6
e-mail: mikluha.ia@gmail.com
ORCID 0000-0002-8336-1797

Mik Ivan Aleksandrovich

Candidate of Sciences (Technical),
Department of Public Administration
Siberian Institute of Management a Branch of
the Russian Presidential Academy of National
Economy and Public Administration
6, Nizhegorodskaya st., Novosibirsk, 630102,
Russian Federation
e-mail: mikluha.ia@gmail.com
ORCID 0000-0002-8336-1797

Статья поступила в редакцию **22.11.2025**; одобрена после рецензирования **02.01.2026**; принята к публикации **11.04.2026**
The article was submitted **November, 22, 2025**; approved after reviewing **January, 02, 2025**; accepted for publication **April, 11, 2026**