



УДК 94 (47)

<https://doi.org/10.26516/2073-3380.2021.37.19>

Разрушение устоев государства через подмену смыслов и фальсификацию ценностей

В. В. Черных

Восточно-Сибирский институт МВД России, г. Иркутск, Российская Федерация

Аннотация. Выделяется одна из важнейших задач государства в отстаивании суверенитета – противодействие враждебной пропаганде, направленной на навязывание иного образа жизни, призванного способствовать разложению традиционного общества и потере социумом своей идентичности. Подчеркивается, что противодействие разрушению государственных устоев выражается в защите исторической правды и борьбе со всеми видами фальсификаций истории прошлого, настоящего и будущего страны. Доведение до населения нашей страны целей Запада, анализ используемых против нас методов и способов пропаганды, опровержение фактов фальсификации и откровенных попыток манипуляций являются важным направлением деятельности российских обществоведов, и данная статья призвана внести определенный вклад в решение этой проблемы.

Ключевые слова: устои государства, цивилизации, фальсификация, манипуляция сознанием, историческая память, информационная борьба, воспитание молодежи, пропаганда и контрпропаганда.

Для цитирования: Черных В. В. Разрушение устоев государства через подмену смыслов и фальсификацию ценностей // Известия Иркутского государственного университета. Серия Политология. Религиоведение. 2021. Т. 37. С. 19–26. <https://doi.org/10.26516/2073-3380.2021.37.19>

С момента складывания цивилизаций между ними возникают различные противоречия, чему не мешает ни расовая, ни религиозная идентичность. Цивилизационное неприятие проявляется в разных видах – от горячего в виде войн до холодного, имеющего разнообразнейшие формы и методы выражения. Это и последовательное искажение истории своих недругов, и откровенная грубая фальсификация любых достижений страны, и, как следствие, через различные приемы фальсификации оказание духовного воздействия на людей путем программирования их поведения, что называется манипуляцией [8, с. 21]. Цель всех этих враждебных действий понятна – это в любом случае экспансия буквальная, путем захвата территорий и находящихся на ней богатств, сокращение и переформатирование населения под свои интересы.

Интересы любой страны заключаются в противодействии подобного рода экспансиям. К сожалению, Россия долгое время к подобного рода давлению относилась снисходительно, не проявляя в этом отношении должной

активности. И только в XX в., когда на цивилизационные отличия с Западом наложились идеологические и возникли антагонистические противоречия между двумя мир-системами (капитализмом и социализмом, по И. Валлерстайну и А. И. Фурсову [2; 13]), Россия (СССР) стала отвечать достойно и даже благодаря своей контрпропаганде преуспела, доказательством чему служит распад колониальной системы после Второй мировой войны, произошедший благодаря победе СССР над фашизмом. Не случайно около 130 освободившихся от колониализма стран долгий период времени следовали по пути социалистической интеграции.

В 90-е гг. в результате разрушения СССР и отказа от мир-системы социализма представлялось, что идеологическим противоречиям пришел конец, но проблема оказалась гораздо глубже, и противоречия между нашими цивилизациями практически неискоренимы. Давление Запада продолжилось, и, дабы не попасть в его полную зависимость, Россия начинает весьма осторожно отстаивать свои интересы. Появляются работы национально ориентированных ученых, объясняющих стратегию Запада против России и используемые им мифологемы для достижения своих целей. Благодаря трудам О. А. Феофанова [12]; С. Г. Кара-Мурзы [6; 7]; С. И. Валянского [1]; В. В. Кожина [8; 9]; Н. В. Нарочницкой [10]; А. И. Фурсова [13]; Н. А. Старикова [11]; А. С. Гаспаряна [3]; Ги Меттана [4] и других раскрыты многие замыслы против нашей страны, развенчаны как откровенная ложь, так и долгоиграющие проекты (типа плана Даллеса, Гарвардского и Хьюстонского проектов), направленные на разрушение традиций и таких социальных завоеваний, как всеобщее и бесплатное образование и медицина, санаторно-курортное обеспечение и т. д., вскрыты планы наднациональных структур мирового управления и согласования по уничтожению России, ее раздроблению и колонизации.

Важное значение наши недоброжелатели придают отключению исторической памяти [7, с. 21], так как именно она объединяет людей в общество и создает устойчивые каналы общения на основе общих символов и традиций. Почему Запад ненавидит Александра Невского? За выбор своего исторического пути. Самое парадоксальное, что негативному образу Александра Невского способствовали мы сами, издав в 1989 г. книгу русофоба Дж. Феннела «Кризис средневековой Руси» [14], в которой он оклеветал святого Александра Невского, представив его как предателя земли Русской. Спрашивается, почему подобного рода лживые книги появляются в нашем читающем пространстве? Когда ложь о наших царях, полководцах, героях, выдуманная на Западе, находит распространение в наших СМИ, на радио и телевидении, и порой ее распространяют те, от кого этого не ожидаешь.

Так, покойный патриарх Алексий Второй назвал царя Ивана Грозного «тираном» и «убийцей», митрополит Ювеналий возмущался тем, что в церкви нашлись люди, считавшие Ивана Грозного святым. И его точка зрения была принята в РПЦ как официальная. Однако она противоречит имеющимся историческим фактам и документам¹.

¹ Манягин В. Иван Грозный – святой великомученик. Об этом свидетельствуют документы XVII века. URL: <https://zen.yandex.ru/media/manjagin/ivan-groznyi-sviatoi-velikomuchenik-ob>

То, что царь и его семья были отравлены, на сегодняшний день уже ни для кого не секрет. Иван Грозный был непримиримым борцом с латинской ересью, за что и был убит пособниками папского легата Антонио Поссевино, посетившего Россию в год смерти (отравления) наследника русского престола царевича Ивана Ивановича и за полтора года до смерти самого царя Ивана Грозного [15, с. 46–48].

Поссевино пытался уговорить Ивана Васильевича принять унию с католическим Римом, но царь категорически отверг это предложение. Возвратившись в Италию, Поссевино заявил, что русскому царю недолго осталось жить. Удивительная прозорливость, если только яд, которым отравили Ивана Грозного и его сына, не был передан самим же Поссевино отравителям русского царя. Учитывая этот нюанс, мы можем сделать вывод, что долго болевший и мучившийся от отравления царь именно по этой причине назван в святцах великомучеником, перенесшим за православную веру мучения, даже до смерти [15, с. 44–45].

Суждения, выносимые нашими выдающимися историками и публицистами на основании вышедших работ пасквилянтов Антонио Поссевино «Московия», Джерома Горсея «Записки о России, XVI – нач. XVII», Маркиза де Кюстин «Россия в 1839 г.», нанесли огромный вред престижу России, представляя ее как варварскую страну, а ее правителей жестокими и деспотичными [15, с. 43–46].

Особое значение Запад придает идеологической борьбе против современной России путем фальсификации истории Второй мировой войны и попыток пересмотра ее итогов, а также дегероизации наших полководцев и героев. И вот уже ходят мифы, складывающиеся в идеологемы, что победа нам досталась благодаря тому, что мы «завалили немцев трупами», что героизм советских солдат «обусловлен страхом»: советские люди, понимая неизбежность смерти, делали выбор в пользу «пасть героем на поле битвы», а не смерти от пули заградительного отряда. А чтобы хоть как-то поставить под сомнение подвиг А. Матросова, запускается легенда о его уголовном прошлом, подвиг З. Космодемьянской – о ее якобы психической неуравновешенности и т. д. [7, с. 500–502].

На самом же деле все было совершенно по-другому. Во-первых, советским людям в тяжелых военных условиях, когда «земля ходила ходуном», происходила потеря ориентации, было не до выбора, какой смертью закончить жизнь. Во-вторых, никакой страх не мог бы заставить человека совершить подвиг. Советские солдаты совершали подвиги, потому что беззаветно любили свою Родину. Вспомним добровольческие отряды. Советский народ шел в них, чтобы отстоять Родину, не дать врагу оккупировать ее территории, хотя у него был выбор: можно было пойти на завод или заниматься помощью фронту.

Умышленное занижение значимости вклада нашей страны в Победу над фашизмом зачастую сопровождается оправданием предателей Родины,

попытками пересмотреть решения Нюрнбергского процесса. Более того, уже раздаются требования покаяния от страны, победившей фашизм и освободившей Европу от фашизма, якобы виновной наравне с гитлеровской Германией в развязывании Второй мировой войны. Цель ясна: обвинить Россию в развязывании войны, заставить каяться в несуществующих грехах, после чего предъявить конкретные территориальные и материальные претензии [5, с. 336–341].

Злонамеренные действия переписать или исказить нашу историю, приравнять Советский Союз к гитлеровской Германии, а солдат Красной армии к нацистам должны быть однозначно осуждаемы – и не только обществом, но и судебной системой России, вплоть до лишения свободы, потому как уравнивание Советского Союза и нацистской Германии – это форма подготовки к будущим репрессиям против Российского государства, российских граждан. Нужно максимально этому противодействовать. Как? Воспитание через образование. Если мы будем показывать со школьной скамьи западное недружественное отношение к нам, продиктованное дурными целям; если мы будем проводить исторические параллели о том, как это было у них и как у нас; если мы аргументированно будем показывать, как Запад богател и развивался и сколько сотен миллионов жизней были принесены этому в жертву, то наверняка поклонников у такого Запада приуменьшится.

Фальсификация истории наносит большой вред подрастающему поколению, и в этом ее главная опасность для будущего страны. Противодействовать этому призвано патриотическое воспитание [10, с. 621–623].

США выработали множество форм и видов фальсификаций. Это и замалчивание успехов России, и подмена достижений откровенной ложью, и искажение реальной истории. Например, вбрасывается заведомо ложная информация, что якобы окружной суд штата Флорида удовлетворил иск Вудро Бакински о признании астронавта Джона Гленна, совершившего полет на корабле «Меркурий-Атлас-6» в 1962 г., первым человеком в космосе². В мотивировочной части своего решения суд ссылается на материалы, якобы доказывающие, что полет Гагарина в космос был мистификацией Одесской киностудии по заказу КГБ. И ведь судья Эрвин Флетчерс признал этот бред убедительным. Причем, согласно докладу, космический корабль «Восток», якобы отправивший на орбиту Гагарина, был на самом деле изготовлен из папье-маше, имел диаметр 50 сантиметров и летал, будучи подвешенным на тонкие нити, только по павильону номер 4 Одесской киностудии. Роль Гагарина, приводится в докладе, исполнил актер сызранского ТЮЗа Григорий Расторгуев. Таким образом внушается, что в результате мистификации СССР удалось украсть у Джона Гленна первенство в космосе, которое ему вернул судья. В качестве аргументов было заявлено, что в отсталом СССР умели только расстреливать и ссылать в Сибирь, а науки и технологий там отродясь не было. Повторяемая неоднократно ложь через

² Суд во Флориде признал американца Джона Гленна первым человеком в космосе. URL: panorama.pub>35651-sud-vo-floride-priznal.html (дата обращения: 07.01.2021).

некоторое время воспринимается частью людей как реальность, и складывается превратное, искаженное представление о нашей стране и наших героях.

Сегодня, в эпоху информационной борьбы, восстановление исторической памяти должно стать заботой не только патриотов, но и просто разумного человека. Память – это первое, к чему следует обращаться, чтобы успокоить разрушительные или самоубийственные инстинкты толпы.

В 1957 г. был осуществлен запуск первого искусственного спутника Земли. Не обратить на это событие внимание было невозможно. США проявили большую заинтересованность советским образованием и предложили в связи с этим событием провести эксперимент сравнительного анализа знаний советского и американского школьников. В задачу эксперимента входило сравнение и сопоставление изучаемых предметов, отношения к занятиям, а также того, как школьник проводят свободное время. В эксперименте приняли участие с американской стороны Стивен Лапекас, с советской – Алексей Куцков. Им было по 16 лет, они никогда не встречались и не общались.

Целый месяц за Алексеем наблюдали два американских представителя, они неотлучно следовали за ним везде: присутствовали на уроках, посещали спортивные и научные кружки. Весной 1958 г. были опубликованы результаты этого эксперимента. Оказалось, что по образованности Алексей на 2 года опережает Стивена. В программе обучения американского школьника числились следующие предметы: английский, геометрия, биология и американская история. У русского ученика предметов оказалось больше: химия, математика, физика, астрономия, история. Алексей показывал более основательные знания.

В результате этого эксперимента американцы пришли к выводу о необходимости поднять зарплату учителям, увеличить количество школ и запустили программу поддержки способных учеников³.

Теперь среди российских школьников считается престижным учиться в Америке. Наши-то, похоже, сделали другие выводы. Любопытно, что оба героя этой истории связали свою жизнь с авиацией. Алексей окончил Московский авиатехнический институт, работал в Межгосударственном авиационном комитете (МАК), занимался расследованиями авиационных происшествий. Стал заместителем директора Норильских авиалиний. Стивен окончил Университет Иллинойса и стал пилотом.

До Второй мировой войны в СССР существовала мощная система воспитания детей в соответствии с идеологическими установками. И неважно, что эта идеология оказалась иллюзорной, главное, что сложился исторический опыт, благодаря которому большая часть населения страны стала патриотами, убежденными в том, что СССР – лучшая страна в мире и показывает всем народам путь к построению справедливого общества, лишённого антагонистических противоречий. Представьте себе, сколь действительна была пропаганда на тот период: дети приходили в школы верующими, а уже через несколько лет они становились воинствующими атеистами. Если мы не хотим, чтобы

³ Сравнение знаний советского и американского школьников потрясли Америку. URL: newsland.com/...znanii...shkolnikov-potriasli-ameriku... (дата обращения: 07.01.2021).

нас смяли и превратили в аморфную массу, нужно изучать этот опыт и применять на всех ступенях образования – от дошкольного до университетского.

Нужно перестать видеть в наших врагах партнеров, перестать оправдываться или отмалчиваться. В тех же США 17 спецслужб с огромным бюджетом активно работают по разрушению России и даже не задумываются о каких-то перестройках, разрядах и т. п. Перестать охаивать наше прошлое и отбрасывать все достижения при смене социально-экономического строя. Провести трансформацию элит. Недоброжелатели России не должны находиться во властных кругах и СМИ. Все учебные программы должна пронизывать мысль, что патриотизм – это принцип нашего выживания, и это доказывают навязанные нам две мировые войны, планы по уничтожению нашей страны (только известных с 1946 г. было восемь – «Немыслимое», «Дропшот» и т. д.), бесконечные санкции, причисление народов России к низшей расе и т. п.

Следует резко противостоять сложившемуся представлению, что Россия – часть европейской (западной) цивилизации. Тот факт, что мы, а точнее – узкий слой правящей элиты и тянущихся за ней граждан, со времен Петра и потом в отдельные периоды подпадали под ментальную зависимость от Европы, перенимали оттуда какие-то элементы науки, образования и общественной жизни, вовсе не делает нас частью европейского цивилизационного пространства. Географической частью Европы – да; частью европейского цивилизационного пространства – нет. Россия большую часть своей истории противостояла Европе/Западу и внутренне – по устройству души – продолжает противостоять. Мы никогда не найдем общего языка и всегда будем говорить на разных. Россия не является частью европейской цивилизации – и слава богу! Надо строить наше будущее, исходя из идеологии «русского цивилизационного пространства» как самостоятельной цивилизации, существующей наряду с другими.

В советский период сложилась система патриотического воспитания, из которой много чего можно было взять. Например, «Артек», который посещали дети из многих стран, после отдыха в нем они распространяли по всему свету особый дух отношений и объективное видение России. С момента (2014 г.) возвращения Крыма в Россию «Артек» возрождается на глазах. Не менее интересен созданный в Сочи проект подготовки молодежных кадров через образовательный центр «Сириус», цель которого – раннее выявление и пестование одаренных детей. Подобная структура зарекомендовала себя положительно, и пришло время создавать ее в ведущих городах России.

Представляется важным внесение в школьные программы по истории фрагментов опровержения фальсификационных искажений и демонстрации негативных явлений в истории западной цивилизации.

Не менее важна пропаганда и контрпропаганда на региональном уровне. Все регионы страдают оттоком населения, и решение этой проблемы является ключевой для них. Какие бы правильные и красноречивые слова ни проговаривались на уровне дошкольного образования и в аудиториях школ и вузов, если в регионе нет реальных производств, растет безработица и преступность, умирает село, нищает население, задержать даже предан-

ных месту рождения людей мы не в состоянии. Выход один – разрешать вышеуказанные проблемы, и как можно скорее. И еще. Пришло время усиливать регионы, подтягивать их до состояния центра. Иначе между ядром и периферией постоянно будут возникать противоречия.

Список литературы

1. *Валянский С. И.* За какие идеи мы умираем. М. : Алгоритм : Эксмо, 2005. 512 с.
2. *Валлерстайн И.* Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / пер. с англ. П. М. Кудюкина ; под общ. ред. Б. Ю. Кагарлицкий. СПб. : Унив. кн., 2001. 416 с.
3. *Гаспарян А. С.* 1941–1945. Оболганная война. [Б. м.] : Питер, 2018. 304 с.
4. *Ги Меттан.* Запад – Россия. Тысячелетняя война. История русофобии от Карла Великого до украинского кризиса. М. : Паулсен, 2017. 500 с.
5. История Подвига : материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. Иркутск, май 2020 г. / [под общ. ред. А. Ф. Шмидта] ; ФГБОУ ВО «ИГУ». Иркутск : Изд-во ИГУ, 2020. 485 с.
6. *Кара-Мурза С. Г.* Потерянный разум. М. : Эксмо : Алгоритм, 2005. 736 с.
7. *Кара-Мурза С. Г.* Советская цивилизация. М. : Алгоритм : Эксмо, 2008. 1200 с.
8. *Кожин В. В.* Великая война России. М. : Яуза ; Эксмо, 2005. 544 с.
9. *Кожин В. В.* Основы национализма. М. : Алгоритм, 2012. 256 с.
10. *Нарочницкая Н. А.* Россия и русские в современном мире. М. : Алгоритм, 2009. 416 с.
11. *Стариков Н. В.* Кто финансирует развал России? От декабристов до моджахедов. СПб. : Питер, 2011. 288.
12. *Феофанов О. А.* Агрессия лжи. М. : Политиздат, 1987. 319 с.
13. *Фурсов А. И.* Борьба вопросов. Идеология и психоистория: русское и мировое измерение. М. : Книжный мир, 2017. 768 с.
14. *Фенел Дж.* Кризис средневековой Руси, 1200–1304. М. : Прогресс, 1989. 291 с.
15. *Черных В. В.* История органов внутренних дел : учебник. Иркутск : ФГКОУ ВО ВСИ МВД России, 2019. 455 с.

Dismantlement of State Foundations through Substitution of Meanings and Adulteration of Values

V. V. Chernykh

*East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, Irkutsk,
Russian Federation*

Abstract. One of the most important tasks of a state in defending its sovereignty is to counteract hostile propaganda aimed at imposing a different way of life designed to promote the decay of a traditional society and the loss of its identity. Counteraction to the destruction of state foundations is the protection of historical truth and combat against all kinds of falsifications of the history of the past, present and future of a country. Bringing the goals of the West home to the population of our country, analyzing the methods and means of propaganda brought against us, refuting the facts of falsification and outright attempts at manipulation are an important area of activity of Russian social scientists, and this article is intended to make a certain contribution to solving this problem.

Keywords: state foundations, civilization, falsification, consciousness manipulation, historical memory, information struggle, youth education, propaganda and counter-propaganda.

For citation: Chernykh V.V. Dismantlement of State Foundations through Substitution of Meanings and Adulteration of Values. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Political Science and Religion Studies*, 2021, vol. 37, pp. 19-26. <https://doi.org/10.26516/2073-3380.2021.37.19> (in Russian)

References

1. Valyansky S.I. *Za kakie idei my umiraem* [For what ideas we die]. Moscow, Algorithm Publishing House, Eksmo Publ., 2005, 512 p. (in Russian)
2. Wallerstein I. *Analiz mirovykh sistem i situatsiya v sovremennom mire* [Analysis of world systems and the situation in the modern world]. Transl. from English by P.M. Kudyukin. Under the general editorship B.Yu. Kagarlitsky. St. Petersburg, University Book Publ., 2001, 416 p. (in Russian)
3. Gasparyan A.S. *1941-1945. Obolgannaya voyna* [1941-1945. Slandered war]. Peter Publishing House, 2018, 304 p. (in Russian)
4. Gi Mettan. *Zapad-Rossiya. Tysyacheletnyaya voyna. Istoriya rusofobii ot Karla Velikogo do ukrainskogo krizisa* [West-Russia. The Thousand-year War. The history of Rus-sophobia from Charlemagne to the Ukrainian crisis]. Moscow, Paulsen Publ., 2017, 500 p. (in Russian)
5. *Istoriya Podviga: materialy Vserossiyskoy nauchnoy konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem. Irkutsk, may 2020 g.* [The history of the Feat: materials of the All-Russian Scientific Conference with international participation. Irkutsk, May 2020]. Under the general editorship of A. F. Schmidt. Irkutsk, Irkutsk State Univ. Publ., 2020, 485 p. (in Russian)
6. Kara-Murza S.G. *Poteryannyi razum* [The lost mind]. Moscow, Eksmo Publ., Algo-rithm Publishing House, 2005, 736 p. (in Russian)
7. Kara-Murza S.G. *Sovetskaya tsivilizatsiya* [Soviet civilization]. Moscow, Algorithm Publ., Eksmo Publ., 2008, 1200 p. (in Russian)
8. Kozhinov V.V. *Velikaya voyna Rossii* [The Great War of Russia]. Moscow, Yauza Publ., Eksmo Publ., 2005, 544 p. (in Russian)
9. Kozhinov V.V. *Osnovy natsionalizma* [Fundamentals of nationalism]. Moscow, Algo-rithm Publ., 2012, 256 p. (in Russian)
10. Narochitskaya N.A. *Rossiya i russkie v sovremennom mire* [Russia and Russians in the modern world]. Moscow, Algorithm Publ., 2009, 416 p. (in Russian)
11. Starikov N.V. *Kto finansiruet razval Rossii? Ot dekabristov do modzhakhedov* [Who finances the collapse of Russia? From the Decembrists to the Mujahideen]. Saint Petersburg, Peter Publ., 2011, 288 p. (in Russian)
12. Feofanov O.A. *Agressiya lzhi* [Aggression of lies]. Moscow, Politizdat Publ., 1987, 319 p. (in Russian)
13. Fursov A.I. *Borba voprosov. Ideologiya i psikhistoriya: russkoe i mirovoe izmereni-ya* [The struggle of questions. Ideology and psychohistory: Russian and World dimensions]. Moscow, Knizhny Mir Publ., 2017, 768 p. (in Russian)
14. Fennel J. *Krizis srednevekovoy Rusi, 1200-1304* [The crisis of medieval Russia, 1200-1304]. Moscow, Progress Publ., 1989, 291 p. (in Russian)
15. Chernykh V.V. *Istoriya organov vnutrennikh del* [History of internal affairs bodies: textbook]. Irkutsk, East-Siberian Institut of the Ministry of Internal Affairs of Russia Publ., 2019, 455 p. (in Russian)

Черных Владимир Васильевич
 доктор исторических наук, профессор,
 кафедра философии и социально-
 гуманитарных дисциплин
 Восточно-Сибирский институт МВД
 России
 Российская Федерация, 664071,
 г. Иркутск, ул. Лермонтова, 110
 e-mail: tchernykhhsa@mail.ru

Chernykh Vladimir Vasilyevich
 Doctor of Sciences (History), Professor,
 Department of Philosophy and Socio-
 Humanitarian Disciplines East
 Siberian Institute of the Ministry
 of Internal Affairs of Russia
 110, Lermontov st., Irkutsk, 664071,
 Russian Federation
 e-mail: tchernykhhsa@mail.ru

Дата поступления: 25.06.2021

Received: June, 25, 2021