



УДК 947.084.2(075.3)

## Образ Октябрьской революции в школьных учебниках истории (1930-е гг. – начало XXI в.)

А. С. Маджаров, Е. Л. Пономарева

*Иркутский государственный университет, г. Иркутск*

*Информационно-методический центр развития образования, г. Иркутск*

**Аннотация.** Анализируются материалы школьных учебников истории с 1930-х гг. до начала XXI в. как историографический источник по истории Октябрьской революции 1917 г. в России. Изучается становление школьного исторического образования и его основных принципов. Характеризуется представление об Октябрьской революции в учебниках истории. Рассматривается процесс трансформации в учебниках оценки революции в зависимости от политической конъюнктуры.

**Ключевые слова:** Октябрьская революция 1917 г., школьное историческое образование, методика преподавания истории, учебник «История СССР», учебник «История России», государственный образовательный стандарт, историко-культурный стандарт.

**Историография.** Советский образ жизни, а с ним и мировоззрение его носителей – людей старшего поколения уходят в прошлое. В новых условиях прежние коммунистические идеалы, знаки и символы теряют свою притягательность, заменяются новой символикой, исчезают из повседневной жизни. Возникает потребность в переоценке ключевых событий истории, в том числе и столь значимого, как Октябрьская социалистическая революция. Тема революции актуальна. Прошлое пронизывает пространство исторической памяти и общественной жизни, предопределяет вектор общественного развития.

Формирование собственной оценки прошлого у ребенка происходит в школе. Представление о роли революции 1917 г. в России в отечественной историографии советского и постсоветского периода и, соответственно, в школьном курсе отечественной истории изменялось.

Как трансформировался образ революции в курсе истории России с начала XX в. и до наших дней, в какой степени он соответствовал опыту истории и современным научным оценкам?

В дореволюционной историографии было несколько научных направлений, которые по-разному относились к революции, революционерам. Но в школе, в высшей школе была представлена официальная, охранительная точка зрения на исторический процесс. Учебники по русской истории создавались в России XIX в. до революции и в советское время (К. Д. Ушинский, М. Н. Покровский, Н. К. Крупская, П. П. Блонский, Е. И. Перовский, Н. А. Менчинская, Ф. П. Коровкин, Л. В. Занков М. Н. Скаткина и др.) [8]. Учебные тексты как историографический источник рассматривали Е. В. Гутнова, А. М. Сахаров,

Е. В. Чистякова, С. О. Шмидт [17]. В рамках этого направления изучали содержание исторического образования, его связи с задачами государственной политики И. В. Бабич, А. Я. Орловский, О. Н. Шапарина, Т. А. Володина, А. Н. Фукс и др.

Специально тема развития концепции революции, представленная в учебниках по истории, не затрагивались. Обратим внимание на этот вопрос.

**Школьный учебник истории отечества в 30–50-х гг.** Советская история, которую нужно было создать, не могла опираться на идеи самодержавия, постулаты известной теории официальной народности. Для того чтобы воспитать нового человека – строителя коммунизма, она должна была базироваться на иных – атеистических, коммунистических принципах. А. В. Луначарский, обосновывая этот подход к истории и ее преподаванию в школе, писал, что необходимо отказаться от описания царей, сражений, сухой хронологии, от «мертвого обременения памяти» [11]. Новой школе требовались иные учебники, квалифицированные учителя, соответствующие новым задачам.

В 1930-е гг. вышел ряд постановлений ЦК ВКП(б), касающихся организации обучения в школе. В первом постановлении ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» (от 25 августа 1931) ставились основные задачи образования: «Школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного организационного воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм» [15]. Также в этом документе выдвигалось требование улучшить преподавание истории, организовать подготовку учительских кадров. В постановлении от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР» подчеркивалось, «что преподавание истории в школах... поставлено неудовлетворительно», заменено «социологическими схемами» [10].

Основой нового курса истории должны были стать такой подбор фактов и такая оценка материала, чтобы они формировали нового человека. «Новый курс истории, – сказано в документе, – может обеспечить необходимую для учащихся доступность, наглядность и конкретность исторического материала», для того, чтобы подвести учащегося «к марксистскому пониманию истории» [10]. В постановлении указывались сроки подготовки современных школьных учебников (к июню 1935 г.) и определялся авторский коллектив под руководством профессора Н. Н. Ванага в составе профессоров Б. Д. Грекова, А. М. Панкратовой и С. А. Пионтковского.

Конспект нового учебника был составлен и отправлен И. В. Сталину 3 июня 1935 г. Этот вариант не прошел. Были, в частности, высказаны замечания, касающиеся проблемы революции: «Октябрьская революция... освободившая народы от национального гнета, остается немотивированной, равно как немотивированным остается создание Союза ССР» [16]. Была также подчеркнута необходимость представления Советского государства как носителя идеи освобождения рабочих и крестьян от капитализма. Данное положение стало базовым для курса школьной истории советской эпохи.

Согласно Постановлению Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 3 марта 1936 г. состоялся новый конкурс на лучший учебник по истории СССР, резуль-

татом которого явилось издание «Краткого курса истории СССР» под редакцией А. В. Шестакова. Учебник для старших классов был подготовлен к 1940-м гг. под руководством академика А. М. Панкратовой.

**Школьный учебник истории отечества в 50–80-х гг.** Стабильно школьные учебники истории начали выходить в свет с 50-х гг. XX в. Они переиздавались примерно раз в пять лет. Начиная с этого периода до конца 80-х трактовка событий Октября 1917 г. практически не менялась. В 4-м классе изучали историю СССР по учебникам под редакцией С. П. Алексева, Т. С. Голубевой, Л. С. Геллерштейна и др., а в старших классах – под редакцией И. А. Федосова, И. Б. Берхина, М. П. Кима и т. д.

Идеи революции в этих учебниках трактовались в контексте представлений советской эпохи о загнивающем капитализме, классовом обществе, преимуществах социализма, роли пролетариата в построении социализма и о революции в России как переломном этапе мировой истории.

Основные понятия и принципы, которые должны были быть усвоены учащимися при изучении истории революции, излагались в методических пособиях для учителей. К примеру, в методическом пособии для учеников 4-го класса (1971) подчеркивалось: «Конкретный материал урока дает возможность показать четвероклассникам, что только в результате победы Великой Октябрьской социалистической революции были осуществлены вековые чаяния трудящихся. Крестьяне получили землю, рабочие стали хозяевами фабрик и заводов, измученная войной страна получила мир, угнетенные народы – свободу и независимость. Трудовой народ стал хозяином своей страны» [2, с. 272].

Оценка Октябрьской революции как коренного перелома в истории человечества, породившего новое справедливое общество, оставалась ключевым положением школьного курса истории. Основное внимание уделялось личности В. И. Ленина как главного деятеля и теоретика революции. Оценка остальных исторических личностей менялась в зависимости от внутривнутрипартийного курса. Так, например, в учебнике «История СССР» для 4-го класса (1955) говорилось, что революцией руководили В. И. Ленин и И. В. Сталин, они призывали «большевиков организовать массы для борьбы за социалистическую революцию» [6, с. 190]. А в учебнике «История СССР» (1972) в главе «Победа социалистической революции и установление диктатуры пролетариата в России. Начало переходной эпохи от капитализма к социализму» Ленин представлен как организатор и руководитель революции, а Сталин не упоминается [1, с. 34].

В учебнике «История СССР» для 4-го класса, изданном в 1955 г. под редакцией проф. А. В. Шестакова, подчеркивалось, что благодаря революции СССР стала самой могущественной страной в мире, и пересказывались основные достижения: социализм, единая семья народов, отсутствие капиталистов и помещиков, эксплуатации человека человеком. А также упоминалась партия как организатор этих побед [6, с. 3].

Идея сильного государства, построенного трудом всего народа, проводится и в учебнике «История СССР» за 1961 г. под редакцией С. П. Алексева: СССР – «наша родина. В ней жили и трудились наши деды и прадеды. В ней живут и работают наши родители. Их общим трудом построены города и сёла,

заводы и колхозы, школы, театры и стадионы, создано всё, чем мы пользуемся в жизни» [7, с. 3]. Все эти достижения стали возможными благодаря победе Великой Октябрьской революции. «Трудящимся всех стран Октябрьская революция дала великий пример борьбы и указала путь к победе и построению счастливой, свободной жизни» [7, с. 100].

### **Школьный учебник истории отечества в новейшей истории России.**

Последовавший в 80–90-е гг. системный кризис заставил по-новому взглянуть на события октября 1917 г. Великую Октябрьскую социалистическую революцию стали называть Октябрьской революцией или Октябрьским переворотом. Социалистическая ломка стала рассматриваться как трагедия, как глубокий цивилизационный кризис, который заставил свернуть с общего с Западом пути развития.

В учебнике 2001 г. высказывалось сожаление об упущенной возможности направить развитие страны по пути интеграции в европейскую цивилизацию, сохранить веру предков и национальное самосознание [3, с. 305]. В методическом пособии для учителя истории к учебнику И. Н. Ионова (2001) пояснялось, что у школьников необходимо сформировать понимание причин краха сбалансированной модернизации и перспективности реформ в России, рекомендовалось разъяснять преимущества эволюционного пути по сравнению с революционным. В учебниках этого периода деятельность большевиков стала трактоваться как деструктивная, направленная на разрушение существующего состояния культуры и общества во имя новой идеальной модели.

В 1990–2000-е гг. появилось множество учебников истории. Так, в федеральном перечне учебников 1997–2004 гг. рекомендовались к использованию 20 учебников по истории России с 3-го по 11-й класс, в 2004–2009 гг. – 50, в 2009–2014 гг. – 93 учебника с 6-го по 11-й класс [12–14]. Содержание учебников, оценки одних и тех же исторических событий зависели от политических предпочтений авторов. Учитель самостоятельно выбирал учебник для преподавания истории.

В последние годы ситуация в сфере преподавания истории в школе стала меняться. Вновь перед учителем была поставлена задача воспитания гражданина, патриота своей страны, обладающего чувством «личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями» [18, с. 10].

В целях формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации Академия наук и Академия образования в 2013–2014 гг. разработали историко-культурный стандарт, на основе которого в 2015 г. были подготовлены и утверждены новые учебники по истории России [9]. Всего в федеральный перечень были включены учебники трех издательств: «Дрофа», «Просвещение» и «Русское слово».

В новых учебно-методических комплексах основной акцент сделан на необходимости избавления школьного курса истории от политизации, подчеркнута необходимость обращать основное внимание на личность в истории, через судьбу которой должны быть показаны социальные и политические процессы [4].

Если в советский период в основном изучались биографии теоретиков и деятелей революции – В. И. Ленина, Ф. Э. Дзержинского, Я. М. Свердлова и др., то в 1990-е гг. к этому добавились биографии либералов – А. Ф. Керенского, П. Н. Милюкова и др. и деятелей культуры – К. С. Малевича, В. Э. Мейерхольда и др. [4].

Ученикам в новом курсе истории предлагается самостоятельно оценить альтернативные точки зрения на революцию. Основной акцент в учебниках 2015–2017 гг. сделан на объяснении причин победы большевиков. В тексты пособий включаются новые (ранее не встречающиеся в учебниках) события – создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров, оценка роли РПЦ в революции и т. п. Причина победы большевиков теперь объясняется вялостью и непоследовательностью действий центральной власти, отсутствием «серьезной военной или политической силы, которая была бы готова защищать Временное правительство» [5, с. 41].

Анализ содержания школьного курса истории показывает, что оценка ключевых исторических событий русской истории, в частности таких как Октябрьская революция 1917 г., менялась. В советское время революция рассматривалась как момент рождения нового общества, самого справедливого из всех существующих. Все победы и достижения СССР связывались с 1917 годом, который позволил им осуществиться. После распада Советского Союза революция стала трактоваться как причина всех проблем в общественной жизни. Оценка революции стала границей, разделившей людей. Эта ситуация сохраняется, хотя в последнее время сделана попытка найти компромиссную точку зрения на революцию и последовавшие за ней преобразования.

В историко-культурном стандарте проблема революции 1917 г. признана дискуссионным вопросом отечественной истории наряду с «норманнской теорией», оценкой роли Ивана Грозного в истории России и др.

#### Список литературы

1. Берхин И. Б. История СССР. Переходная эпоха от капитализма к социализму : учеб. пособие / И. Б. Берхин ; под ред. М. П. Кима. – М. : Просвещение, 1972. – 241 с.
2. Голубева Т. С. Методическое пособие по истории СССР. 4-й класс / Т. С. Голубева, Л. С. Геллерштейн. – М. : Просвещение, 1973. – 272 с.
3. Ионов И. Н. Российская цивилизация IX – начало XX века. : учебник / И. Н. Ионов. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2001. – 319 с.
4. Историко-культурный стандарт [Электронный ресурс] // Ассоциация учителей истории : сайт. – URL: [http:// school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/](http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/) (дата обращения: 22.05.2017).
5. История России. 10-й класс : учебник. В 3 ч. Ч. 1 / М. М. Горинов [и др.] ; под ред. А. В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 175 с.
6. История СССР. Краткий курс / под ред. проф. А. В. Шестакова. – М. : УЧПЕДГИЗ, 1955. – 288 с.
7. История СССР. Учебная книга для 4-го класса / под ред. С. П. Алексева, В. Г. Карцова. – 6-е изд. – М. : УЧПЕДГИЗ, 1961. – 150 с.

8. *Крючкова Е. А.* Становление школьных учебников истории нового поколения в современной России: 90-е гг. XX – начало XXI в. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. А. Крючкова. – М., 2005. – 267 с.

9. О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576 // Гарант : сайт. – URL: <http://base.garant.ru/71083836/> (дата обращения: 22.05.2017).

10. О преподавании гражданской истории в школах СССР [Электронный ресурс] : постановление ЦК ВКП(б) от 15.05.1934 // Ист. материалы : сайт. – URL: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_3989.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_3989.htm) (дата обращения: 22.05.2017).

11. О преподавании истории в коммунистической школе [Электронный ресурс] : лекция, прочитанная на сентябрьских педагогических курсах в Петрограде в 1918 г. // Наследие А. В. Луначарского : сайт. – URL: <http://lunacharsky.newgod.su/lib/ovospitanii-i-obrazovanii/o-prepodavanii-istorii-v-kommunisticheskoi-shkole> (дата обращения: 22.05.2017).

12. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2005/2006 учеб. год [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки РФ от 21.10.2004 № 93 // Электрон. фонд правовой и нормат.-техн. документации : сайт. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901915457> (дата обращения: 22.05.2017).

13. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учеб. год (с изм. на 10 июля 2013 г.) [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 // Электрон. фонд правовой и нормат.-техн. документации : сайт. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902392158> (дата обращения: 22.05.2017).

14. Об утверждении Перечня учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством общего и профессионального образования РФ на 1998/99 год [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки РФ от 30.10.1997 № 2184 // Электрон. фонд правовой и нормат.-техн. документации : сайт. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901703270> (дата обращения: 22.05.2017).

15. Постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе [Электронный ресурс] : прил. № 5 к п. 31 пр. ПБ № 58 от 25.08.1931 // Ист. материалы : сайт. – URL: <http://listmat.info/node/53561> (дата обращения: 22.05.2017).

16. *Сталин И. В.* Замечания по поводу конспекта учебника по истории СССР по источнику / И. В. Сталин, А. А. Жданов, С. М. Киров // Сталин И. В. Соч. – М. : Писатель, 1997. – Т. 14. – С. 40–42..

17. *Фукс А. Н.* Школьные учебники по отечественной истории как историографический феномен (конец XVII в. – 1930-е гг.) : автореф. дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.09 / А. Н. Фукс. – М., 2011. – 442 с.

18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования ; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 79 с. – (Стандарты второго поколения).

## **Image of the October Revolution in School Textbooks on History (1930s – Early XXI Century)**

A. S. Madzharov, E. L. Ponomareva

*Irkutsk State University, Irkutsk*

*Education Development Information Training Center, Irkutsk*

**Abstract.** School textbooks on history published during the period from 1930s till early XI century are analyzed as historiographical sources on the history of 1917 Russian October Revolution. The development of history education at schools is studied as well as its basic principles. The concept of October Revolution in these textbooks is described. The process of changing assessment of the Revolution with regard to national development depending on political situation is considered.

**Keywords:** 1917 October Revolution, history education at schools, methods of teaching history, “USSR History” textbook, “History of Russia” textbook, State Educational Standard, historical-cultural standard.

***Маджаров Александр Станиславович***

*доктор исторических наук, профессор,  
кафедра истории России, исторический  
факультет*

*Иркутский государственный университет*

*664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1*

*тел.: 8(3952)243875*

*e-mail: massa49@yandex.ru*

***Madzharov Alexander Stanislavovich***

*Doctor of Sciences (History), Professor,  
Department of History of Russia,  
Faculty of History*

*Irkutsk State University*

*1, K. Marx st., Irkutsk, 664003*

*tel.: 8(3952)243875*

*e-mail: massa49@yandex.ru*

***Пономарева Елена Леонидовна***

*кандидат исторических наук, методист*

*Информационно-методический центр*

*развития образования 664025, ул. Ленина,*

*26 тел.: 8(3952)343705 e-mail:*

*el1976@bk.ru*

***Ponomareva Elena Leonidovna***

*Candidate of Sciences (History),*

*Specialist in Teaching Methods*

*Education Development Information*

*Training Center*

*26, Lenin st., Irkutsk, 664025*

*tel.: 8(3952)243875*

*e-mail: massa49@yandex.ru*