



Серия «Политология. Религиоведение»

2025. Т. 51. С. 74–88

Онлайн-доступ к журналу:

<http://izvestiapolit.isu.ru/ru>

ИЗВЕСТИЯ
Иркутского
государственного
университета

Научная статья

УДК 377.014(571.53)(091)

<https://doi.org/10.26516/2073-3380.2025.51.74>

Реализация государственной политики по формированию системы среднего профессионального образования в 1920-е годы в Иркутской губернии

Г. В. Логунова*

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Российская Федерация

Аннотация. Анализируется государственная политика РСФСР по формированию системы среднего профессионального образования в первые годы советской власти, а также ее реализация в Иркутской губернии. Содержание исследования предполагает изучение процесса создания советского аппарата управления образованием в масштабах государства в целом, а также территориальных органов власти, занимавшихся вопросами формирования и развития системы профессионального образования в Иркутской губернии; анализ состояния профессионально-технического образования в регионе на протяжении 1920-х гг.; характеристику основных типов профессионально-технических учебных заведений. На основе анализа архивных материалов выделены и охарактеризованы основные типы профессиональных учебных заведений, работавших в Иркутской губернии в 1920-е гг.: школы для рабочих-подростков, школы фабрично-заводского ученичества, техникумы; рассмотрены положения о работе техникумов; показана связь формируемой системы профессионально-технического образования с имевшейся в досоветский период в Иркутской губернии материально-технической базой профессионально-технических курсов, школ, училищ, семинарий; выделены проблемы, требовавшие решения для улучшения деятельности учебных заведений. Сделан вывод о том, что процесс формирования системы среднего профессионального образования в Иркутской губернии проходил в русле общегосударственной политики в этой сфере.

Ключевые слова: государственная политика, среднее профессиональное образование, Иркутская губерния, губоно, школы для рабочих подростков, школы фабрично-заводского ученичества, техникумы.

Для цитирования: Логунова Г. В. Реализация государственной политики по формированию системы среднего профессионального образования в 1920-е годы в Иркутской губернии // Известия Иркутского государственного университета. Серия Политология. Религиоведение. 2025. Т. 51. С. 74–88. <https://doi.org/10.26516/2073-3380.2025.51.74>

Original article

Implementation of the State Policy on the Formation of the Secondary Vocational Education System in the 1920s in Irkutsk Province

G. V. Logunova*

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

© Логунова Г. В., 2025

*Полные сведения об авторе см. на последней странице статьи.
For complete information about the author, see the last page of the article.

Abstract. The article analyzes the state policy of the RSFSR on the formation of a secondary vocational education system in the early years of Soviet power, as well as its implementation in the Irkutsk province. The content of the study involves the study of the process of creating the Soviet educational management apparatus across the state as a whole, as well as territorial authorities involved in the formation and development of the vocational education system in Irkutsk province; analysis of the state of vocational education in the region throughout the 1920s; characteristics of the main types of vocational schools. Based on the analysis of archival materials, the main types of vocational educational institutions operating in the Irkutsk province in the 1920s are identified and characterized: schools for teenage workers, factory apprenticeship schools, technical schools; the provisions on the work of technical schools are considered; the connection between the emerging system of vocational education is shown.

Keywords: state policy, secondary vocational education, Irkutsk province, Gubono, schools for teenage workers, factory apprenticeship schools, technical schools.

For citation: Logunova G. V. Implementation of the State Policy on the Formation of the Secondary Vocational Education System in the 1920s in the Irkutsk Province. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Political Science and Religion Studies*, 2025, vol. 51, pp. 74-88. <https://doi.org/10.26516/2073-3380.2025.51.74> (in Russian)

В условиях жесточайших санкций со стороны Запада возникла важная задача – формирование сильной динамично развивающейся экономики. Для этого необходимо с еще большим вниманием заниматься проблемами индустриальной модернизации России, т. е. обеспечением опережающего роста крупного машинного производства во всех отраслях экономики. Современный этап индустриализации должен опираться на отечественный народнохозяйственный комплекс и внутренний рынок страны, это необходимо для обеспечения суверенитета России.

Процесс индустриализации ставит перед обществом множество сложных и актуальных задач. Одной из ключевых проблем является нехватка кадров. Российская экономика ощущает острый дефицит специалистов, особенно с средним профессиональным образованием (СПО). Среди молодежи наблюдается растущий интерес к данной образовательной ступени. Это связано не столько с материальным состоянием семей, сколько с новыми возможностями, которые предоставляет СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Каждый год количество выпускников школ, выбирающих колледжи и техникумы, увеличивается. «Согласно данным Министерства просвещения России, в 2022 г. почти 60 % учеников девярых классов приняли решение продолжить обучение в средних профессиональных учреждениях. В сравнении с началом 2000-х, когда подобный выбор делали лишь 10–12 процентов»¹, эти цифры говорят о значительных изменениях в общественном восприятии СПО. Получая профессию в колледже, молодые люди имеют шанс быстро устроиться на работу и начать зарабатывать, совершая тем самым шаг в самостоятельную жизнь.

В связи с этим актуальной становится задача совершенствования государственной политики в сфере среднего профессионального образования, а также изучение опыта этой политики. После Октябрьской революции, в годы становления советской экономики, системе профессионального образования

¹ Мамонова Е. Рабочие профессии становятся престижными // Российская газета. 2023. 23 марта. URL: <https://rg.ru/2023/03/23/shkolniki-mechtaiut-o-kolledzhe.html> (дата обращения: 23.08.2024).

было уделено большое внимание. Прежде всего, формировался новый аппарат управления образованием в целом.

В ноябре 1917 г. был издан декрет «Об учреждении Государственной комиссии по просвещению», рабочим органом которой стал Народный комиссариат просвещения (Наркомпрос). Государственная комиссия должна была выработать план организации народного образования, установить его общие принципы, объединить просветительскую работу на местах, составить общегосударственную смету распределения средств. Постановлением Наркомпроса от 20 января 1918 г. вместо попечителей учебных округов, главных и окружных инспекторов, директоров и инспекторов народных училищ создавались отделы народного образования при местных Советах рабочих, солдатских и крестьянских депутатов [4]. Наркомпрос РСФСР состоял из четырех главных управлений, одно из которых – Главное управление профессионального образования (Главпрофобр) – занималось политехническими школами и вузами (учреждено в январе 1920 г.) [4]. В 1921 г. Главпрофобр был преобразован в Управление профессионального образования, которое руководило подготовкой кадров для всех отраслей народного хозяйства и культуры. В рамках проведенных им реформ была создана система низшего и среднего профессионального образования. «С 1917 по 1922 год новым руководством Советской России было разработано и введено более 20 законодательных актов по вопросам профобразования, что говорит о значимости подготовки квалифицированных кадров для нового руководства страны» [3]. В результате решений Июльского (1928 г.) и Ноябрьского (1929 г.) пленумов Центрального комитета партии, касающихся подготовки кадров, а также в связи с передачей учреждений профессионального образования (начального, среднего и высшего) в ведение соответствующих наркоматов и ведомств, Главпрофобр прекратил свое существование.

Декретом ВЦИК от 16 октября 1918 г. «О единой трудовой школе РСФСР (Положение)» все виды ремесленных и технических школ были преобразованы в общеобразовательные школы I (5-летний курс с 8 до 13 лет) и II (4-летний курс с 13 до 17 лет) ступени. Это привело к ликвидации профессиональных учебных заведений, созданных в дореволюционной России [4]. В Положении о трудовой школе² говорилось, что основой школьной жизни должен служить производительный труд, не как средство оплаты издержек на содержание детей и не только, как метод преподавания, но именно как производительный общественно-необходимый труд, который должен знакомить детей с самыми разнообразными формами производства, вплоть до самых высших. Развитию профессионально-технического образования способствовала Декларация о профессионально-техническом образовании в

² Декрет Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов. О Единой Трудовой Школе РСФСР (Положение) // Собрание узаконений и распоряжений правительства за 1917–1918 гг. Управление делами Совнаркома СССР. М., 1942. С. 1026–1030. URL: <https://istmat.org/node/31601> (дата обращения: 23.08.2024).

РСФСР³, принятая Наркомпросом в январе 1920 г. Декларация констатировала кризис квалифицированной рабочей силы, распыление рабочего состава, поставила задачу развития внешкольного профессионально-технического образования рабочих, различного рода курсов, школ-клубов для рабочих-подростков, а также широкого агрономического образования, включая агрономизацию начальной школы.

В апреле 1920 г. Главпрофобр утвердил типы профессионально-технических заведений с программами преемственности образования от профессионально-технических курсов до Высшего технического училища [4]. А 29 июля 1920 г. СНК РСФСР издал декрет «Об учебной профессионально-технической повинности»⁴. В соответствии с этим документом в связи с острой нуждой в квалифицированной рабочей силе все рабочие с 18 до 40 лет объявлялись подлежащими учебной профессионально-технической повинности, т. е. обязательной профессионально-технической подготовке и переподготовке на краткосрочных курсах, за исключением имевших подготовку не ниже бывших ремесленных училищ или обучавшихся в технических учебных заведениях. Курсы организовывались за счет предприятий, во время обучения рабочий день сокращался до 6 ч при сохранении заработной платы [4].

В 1920 г. было принято Положение о профессионально-технических школах, в 1921 г. – Положение о заводском ученичестве в металлообрабатывающей промышленности, Положение о школах фабрично-заводского ученичества» (ФЗУ), в 1924 г. было принято новое положение о ФЗУ. Разработанный Главпрофобром примерный учебный план для ФЗУ предусматривал 60–65 % учебного времени на производственное и 35–40 % на теоретическое обучение [4]. Таким образом, в основу профессионально-технического образования были положены, кроме, несомненно, классового подхода, сочетание профессионального и общего образования, взаимосвязь всех ступеней образования. Школы ФЗУ создавались, как правило, при промышленных предприятиях, снабжались этими предприятиями всем необходимым и готовили для них кадры.

Система среднего технического образования строилась на основе открытия техникумов. В феврале 1919 г. Государственный комитет по профессиональному образованию вынес решение, в котором высказался за сохранение еще незакрытых технических школ и разрешение принимать в них подростков с 14-летнего возраста. Техникумы как новый тип средних специальных учебных заведений возник перед Первой мировой войной исключительно по частной и общественной инициативам. Срок обучения в них составлял три-четыре года. В уставе каждого техникума говорилось о том, что он дает

³ Декларация о профессионально-техническом образовании в РСФСР // Энциклопедия профессионального образования / под ред. С. Я. Батышева. URL: <http://anovikov.ru/dict/d.htm#ДЕКЛАРАЦИЯ> (дата обращения: 23.08.2024).

⁴ Декрет СНК РСФСР от 29.07.1920 «Об учебной профессионально-технической повинности». URL: https://eecolog.ru/docs/5WUtGrC7ebKIR_Jaayi2O?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F (дата обращения: 23.08.2024).

образование в объеме, превышающем курс средних специальных технических учебных заведений для исполнения обязанностей помощников инженеров⁵.

Известно, что советская власть в Иркутске была установлена 4 января 1918 г., однако в июле Иркутск был захвачен белогвардейцами. 7 марта 1920 г. авангард 5-й Красной армии вступил в город, хотя советская власть в Иркутске была восстановлена еще в январе 1920 г. В феврале 1920 г. после ликвидации Министерства народного просвещения правительства Колчака был образован Иркутский губернский отдел народного образования (Иркутский губоно), который возглавил Д. К. Чудинов. Это был территориальный орган исполнительной власти, подчинявшийся Народному комиссариату просвещения (Наркомпросу) РСФСР. С этого времени можно рассматривать процесс формирования в Иркутской области системы профессионального образования, который вполне укладывается в русло общегосударственной политики в этой сфере.

Иркутский губоно действовал до 1926 г., так как в связи с созданием Восточно-Сибирского края Иркутская губерния была упразднена. Ее территория оказалась в составе трех округов (Иркутском, Тулуновском, Киренском), где действовали самостоятельные отделы народного образования. С 1930 г. работал Восточно-Сибирский краевой отдел народного образования [1, с. 19].

При Иркутском губернском отделе народного образования был создан подотдел профтехобразования, который в июле 1920 г. по представленным с мест материалам зарегистрировал и принял в свое ведение следующие учебные заведения: Иркутское техническое училище; Иркутское горно-техническое училище; Иркутское ремесленное училище им. Трапезникова; Иркутское низшее сельскохозяйственное училище в Жердовке; Курсы почтово-телеграфных надсмотрщиков при Иркутском губернском правлении народной связи; Вечерние профессионально-технические рабочие курсы 1-й ступени при Ремесленном училище им. Трапезникова; Курсы строительных десятников при Иркутском народном университете; Технические курсы Общества инженеров и техников Восточной Сибири при техническом училище; Профессионально-технические курсы при железнодорожных мастерских станции Нижнеудинск⁶.

Положением о Губернском отделе народного образования, принятом 7 марта 1921 г. Коллегией Наркомпроса была определена структура губотнаробразы, в которую входило Губернское управление профессионально-политехнических школ и профессионального образования рабочих в составе специальных подотделов: профессионального образования рабочих, экономического, технического, сельскохозяйственного, педагогического, художественного образования и других, которые могли организовываться в случае необходимости с разрешения и по указаниям Главпрофобра⁷.

⁵ Становление и развитие системы профессионального образования. URL: https://psycera.ru/stanovlenie-i-razvitiie-sistemy-professionalnogo-obrazovaniya_12345.htm (дата обращения 23.08.2024).

⁶ ГАИО. Ф. Р-160. Оп. 1. Д. 2. Л. 75.

⁷ Там же. Д. 3. Л. 31 об.

В июне 1921 г. была проведена реорганизация Наркомпроса и губернских отделов народного образования, в результате которой в составе Иркутского губотнаробраза были созданы отделы сельскохозяйственного, технического, профессионального, промышленно-экономического, педагогического, художественного образования⁸.

Развитие системы профессионального образования в 1920-е гг. не было равномерным. После изгнания интервентов и белогвардейцев движение шло по возрастающей до осени 1921 г. Затем положение изменилось. Формирование системы профессионального образования пришло в противоречие с крайне истощенной материальной базой. Доля ассигнований на народное образование в государственном бюджете резко понизилась: с 10 % в 1920 г. до 2–3 % в 1922 г. [2, с. 13–15]. Основная забота об учебных заведениях легла на плечи местных органов и на само население. Мероприятия, осуществленные советскими и общественными организациями, а также усилия самих работников образования способствовали преодолению возникших трудностей. Ситуация изменилась в результате решений X Всероссийского съезда Советов. В постановлении, принятом по докладу Наркомпроса, съезд возложил на губисполкомы обязанность поддерживать массовые профессионально-технические школы, расширять сеть фабрично-заводского ученичества до уровня, способного охватить все подрастающее рабочее поколение⁹. Период 1923–1928 гг. стал временем подъема, подготовки своего рода плацдарма для серьезных сдвигов в деле образования в годы первых пятилеток.

Если представить состояние профессионально-технического образования в Иркутской губернии на начало 1921 г., оно сводилось к тому, что в губернии действовали 12 профессионально-технических учебных заведений и курсов с числом учащихся 863 чел. Из этих учебных заведений выделялся по своей идее и оборудованию Иркутский политехникум повышенного типа с трехлетним курсом обучения. На начало 1921 г. были открыты два подготовительных курса из пяти комплектов с числом слушателей 354 чел. Штаты преподавателей были заполнены частью преподавателями бывшего горного и технического училищ, частью специалистами-инженерами. Политехникум находился под угрозой закрытия в связи с отсутствием топлива. Кроме того, из-за отсутствия помещения и мастерских не работали технические курсы I и II ступени (рабочий политехникум). Вместо них в порядке проведения в жизнь декрета о технической грамотности были организованы краткосрочные курсы для рабочих металлистов, мукомолов и кожевников, рассчитанные на 160 слушателей. Следует отметить Черемховский техникум, созданный руками талантливого педагога Г. В. Яхонтова, который представлял собой одно из оборудованных учебных заведений. В начале 1921 г. он работал в составе одного горного отделения с трехлетним курсом обучения. В это время в Иркутской губернии было открыто более 10 краткосрочных курсов разных специальностей, например курсы горного дела в Бодайбо, техниче-

⁸ ГАИО. Ф. Р-160. Оп. 1. Д. 3. Л. 19–19 об.

⁹ Десятый Всероссийский съезд Советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов (23–27 декабря 1922 года). Стенографический отчет с приложениями. Изд. ВЦИК. М., 1923. Кремль. С. 6.

ские курсы для рабочих при Николаевском заводе, Балаганские курсы кустарных техников и мастеров и др. [2, с. 122–123].

В рамках реализации установок Наркомпроса и решения задач, связанных с подготовкой квалифицированных рабочих для нужд местной промышленности, в 1921 и 1922 гг. в Иркутске были открыты две школы для рабочих-подростков, в которых обучались 53 чел. Одна из них – при Управлении нарсвязи, где обучались слесарному делу 13 подростков 14–18 лет. Учебная программа предусматривала лишь производственное обучение, преподавание общеобразовательных предметов, ввиду отсутствия необходимых для этого средств, не осуществлялось. А вот в школе при сапожной мастерской Иргубсовнархоза кроме производственного обучения велось преподавание и некоторых общеобразовательных предметов: русского языка, арифметики, географии, естествоведения, черчения. В школе проходили обучение 40 учеников 12–20 лет. Преподавателями были студенты педфака Иргосуна. В принципе по своему типу эти две школы можно было отнести к школам фабрично-заводского ученичества¹⁰.

В это время в Иркутске также работали три школы промышленно-трудового ученичества Транпрофобра: при железнодорожных депо станций Иннокентьевская и Иркутск и при ангарских мастерских Рупвода в Иркутске. В каждой из них обучалось по 20 чел., учебный план предусматривал 4-годичный курс обучения. Все учащиеся состояли на государственном снабжении по сметам Наркомата путей сообщения¹¹.

Следует отметить, что с окончанием Гражданской войны важной задачей была борьба с транспортной разрухой, существовала острая нужда в специалистах различных отраслей дорожного хозяйства на всех железных дорогах, особенно на сибирских, где недостаток в специалистах (квалифицированных рабочих) чувствовался острее. Об этом говорилось в докладе о работе подотдела профессионально-технического образования при Сибкрайкпрофсоже на I Сибирском районном съезде профессионального союза рабочих и служащих железнодорожного транспорта 7 июля 1920 г. В докладе отмечалась бессистемность в организации учебных заведений на местах: часть находилась в ведении наробраза, часть – в ведении Управления железной дороги. В результате выяснилось, что все железнодорожные технические учебные заведения должны находиться в ведении Управления дороги, а в Губернских отделах наробраза они должны регистрироваться. Из доклада следует, что подотдел профтехобраза при Сибкрайкпрофсоже не располагал полной информацией об имеющихся железнодорожных учебных заведениях на подведомственной территории. Что касается Иркутской губернии, была отмечена работа начальных технических курсов (дневных и вечерних) на ст. Нижнеудинск. Курсы состояли из следующих групп: стрелочники, поездные кондукторы, поездные монтеры, электромонтеры,

¹⁰ ГАИО. Ф. Р-160. Оп. 1. Д. 118а. Л. 23.

¹¹ Там же. Л. 24.

начальники станций, техническое черчение, строительное черчение, помощники машинистов, на курсах обучалось около 200 учащихся¹².

В конце 1922 г. Губпрофобр приступил к организации сети школ фабрично-заводского ученичества. До этого существовали проблемы с финансированием, что не позволяло своевременно создать необходимую материальную базу. На 1 апреля 1924 г. в Иркутской губернии работали, кроме трех указанных железнодорожных, школы ФЗУ «Печатник» при I Иркутской государственной типографии; Горнопромышленного ученичества при Черембасстресте; «Сибфарфор» при I Сибирской государственной фарфорово-фаянсовой фабрике; «Кожевник» при Иркутском кожевенном заводе, а также Иркутская профессионально-техническая школа. Школы ФЗУ охватывали 26,8 % рабочих подростков¹³.

В Правилах приема в школы рабочих-подростков (школы фабзавуча), разработанных на основании ст. 127 Кодекса законов о труде 1923 г. издания, говорилось, что в школы принимаются в первую очередь подростки, работающие на данном предприятии; во вторую – уволенные по сокращению штатов из данного предприятия и дети рабочих данного предприятия; затем – все остальные безработные подростки. Если при школе или предприятии имеется подготовительная группа, окончившие ее принимаются наравне с подростками, занятыми на предприятии.

Возраст принимаемых – 14–16 лет, но в исключительных случаях может быть повышен до 17 лет. Так, например, при наборе в ФЗУ «Сибфарфор» в 1924/25 уч. г. оказалось, что рабочие-подростки I Сибирской фарфорово-фаянсовой фабрики, не охваченные школой ФЗУ, в большинстве представляют «переростков» 17 лет и выше. В виде исключения было принято решение Школьного совета ФЗУ зачислить подростков 16–17 лет, и даже приняли трех подростков из неработающих на фабрике¹⁴.

Минимум общеобразовательной подготовки должен был соответствовать объему знаний первой ступени (4-летка) единой трудовой школы (ЕТШ). Поступающие представляли документы о социальном положении, возрасте, отношении к производству. Подавшие заявление должны были пройти медицинское освидетельствование и продемонстрировать приемной комиссии свой уровень образования¹⁵.

Целью школы фабрично-заводского ученичества была определена надлежащая подготовка рабочей силы для промышленности, подготовка квалифицированных и классово воспитанных рабочих пролетариев. Школа должна была строиться на основе общеобразовательной предварительной подготовки за два первых года начального обучения и должна была давать общеобразовательную подготовку за 7-летнюю школу. Срок обучения – 4 года, для горнодобывающих и полиграфических отраслей срок обучения мог быть снижен до 3 лет.

¹² ГАИО. Ф. Р-160. Оп. 1. Д. 2. Л. 39–40.

¹³ Там же. Д. 354. Л. 161.

¹⁴ Там же. Л. 13–24.

¹⁵ Там же. Д. 123. Л. 22.

Выпускники школы должны были идти на производство; желающие продолжить образование могли получить доступ на рабфаки на общих основаниях с рабочими и получить возможность в соответствии со своими знаниями для ускорения прохождения курса рабфака.

Распределение практической и теоретической работы сводилось к большему вниманию к практической части, порой в ущерб теоретической. Так, практическая работа в мастерских (вообще в производстве) первые два года составлял 4 ч в день (24 ч в неделю), третий и четвертый годы обучения – 6 ч в день (36 ч в неделю)¹⁶.

Одновременно происходил процесс открытия средних профессиональных учебных заведений – техникумов. Этот процесс шел на фоне сокращения некоторых профессионально-технических учебных заведений из-за недостатка отпускаемых государством средств. Так, в течение 1922 г. были закрыты Иркутский вечерний лесотехникум, Иркутские вечерние землемерческие курсы, Иркутские курсы по подготовке работников нарвязи (преимущественно работников телеграфа), Иркутский драматический техникум, подготовительные курсы при Иркутской профтехшколе, подготовительные курсы при Иркутском политехническом практическом институте, Иркутская фельдшерская школа. Для оставшихся учебных заведений Иркутский губпрофобр предпринял меры по дополнительному снабжению их из местного бюджета и бюджетов заинтересованных в их существовании предприятий и учреждений. Ни одно из подведомственных Иркутскому губпрофобру учебных заведений не состояло исключительно на госснабжении. Так, например, Черемховский техникум не являлся опекаемым только из местного бюджета, но содержался Управлением Черемховского каменноугольного бассейна. Иркутская профессионально-техническая школа содержалась Иркутским потребительским обществом¹⁷.

В приведенной ниже таблице указаны средние профессиональные учебные заведения, работавшие в Иркутской губернии¹⁸.

Таблица

Средние профессиональные учебные заведения, работавшие
в Иркутской губернии (по состоянию на 1 января 1923 г.)

Учебное заведение	Руководитель	Адрес	Дата открытия
Индустриально-техническое образование			
Иркутский политехнический практический институт, в 1923/24 уч. г. реорганизован в Восточно-Сибирский политехникум	А. А. Пескин	г. Иркутск, ул. III Интернационала	Организован в октябре 1920 г. из Промышленного технического и Горного училищ

¹⁶ ГАИО. Ф. Р-160. Оп. 1. Д. 123. Л. 18.

¹⁷ ГАИО. Ф. Р-160. Оп. 1. Д. 118а. Л. 18–19.

¹⁸ ГАИО. Ф. Р-160. Оп. 1. Д. 179. Л. 9, 13, 14.

Продолжение табл.

Учебное заведение	Руководитель	Адрес	Дата открытия
Иркутская профессионально-техническая школа	А. П. Долгушин	г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба	Организована в 1921 г. из бывшего Иркутского ремесленного училища им. Н. П. Трапезникова
Иркутский вечерний строительный техникум	А. В. Хортунов	г. Иркутск, ул. Степана Разина, 11	Преобразован в ноябре 1922 г. из Иркутских вечерних курсов строительных десятников
Иркутский железнодорожный техникум	В. А. Яновицкий	г. Иркутск, ул. Фурье, 18	Открыт 15 августа 1921 г.
Иркутский водный техникум	Э. А. Смирнов	г. Иркутск, ул. Фурье, 18	Открыт 3 октября 1921 г.
Горное отделение Черемховского техникума	Г. В. Яхонтов		Техникум в 1920 г. преобразован из Частного коммерческого училища
Педагогическое образование			
Педагогическое отделение Черемховского техникума	Г. В. Яхонтов		Техникум в 1920 г. преобразован из Частного коммерческого училища
Иркутский опытный педагогический техникум	Н. В. Благовещенский	г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, здание бывшей Учительской семинарии	Преобразован в 1921 г. из трехгодичных педагогических курсов, образованных из бывшей Учительской семинарии
Киренский педагогический техникум	В. В. Попов		Преобразован в 1921 г. из бывшей Киренской учительской семинарии
Балаганский педагогический техникум	С. В. Белых	г. Балаганск, с. Малышевка	Преобразован в 1921 г. из бывшей Балаганской учительской семинарии
Верхотенский педагогический техникум	М. П. Черепанов	с. Тутура Верхотенского уезда	Преобразован в 1921 г. из Верхотенской учительской семинарии
Кабанский педагогический техникум	А. Н. Багрянцев	г. Кабанск Селенгинского уезда	Преобразован в 1921 г. из бывшего Кабанского начального училища
Промышленное экономическое образование			
Промышленно-экономический техникум	А. О. Блажевич	г. Иркутск, ул. III Интернационала, бывшее Горное училище	Организован в 1922 г. из закрытого Иркутского промышленно-экономического практического института, основанного из бывшего Иркутского частного коммерческого училища

Окончание табл.

Учебное заведение	Руководитель	Адрес	Дата открытия
Медицинское образование			
Иркутский медицинский техникум, впоследствии переименован в Акушерский медицинский техникум	П. Н. Шастин	г. Иркутск, угол улицы 5-й Армии и Больничного переулка	Преобразован в 1921 г. из Акушерско-фельдшерской школы при Кузнецовской больнице
Сельскохозяйственное образование			
Иркутский сельскохозяйственный техникум в с. Жердовка	К. Н. Филимонов		Преобразован в 1920 г. из бывшего Иркутского низшего сельскохозяйственного училища, основанного в 1899 г.
Тулуновский сельскохозяйственный техникум (над 1-й ступенью с трехгодичным курсом)	И. В. Николаев		Открыт в 1922 г. по инициативе Тулуновских государственных, общественных и кооперативных учреждений
Художественное образование			
Иркутский музыкальный техникум	Н. Ф. Тулунин	г. Иркутск, ул. 4-я Красноармейская, 2	Образован в 1920 г. из Промышленного технического и Горного училищ, основанных в 1866 и 1896 гг.
Иркутская художественная мастерская-студия	И. М. Копылов	г. Иркутск, ул. Степана Разина, 11	Образована в 1921 г. из бывшего Ремесленного училища им. Н. П. Трапезникова

Как видно из таблицы, практически все техникумы были образованы на базе существовавших еще в досоветский период профессионально-технических курсов, школ, училищ, что позволяло использовать их материально-техническую базу, преподавательский состав для формирования новых учебных заведений.

Из общего списка выбивается Иркутская профессионально-техническая школа, которую сложно отнести к среднему профессиональному учебному заведению. В Положении о школе говорится, что она является школой над 1-й ступенью, которая дает общее образование в объеме двух групп (двух курсов) 2-й ступени ЕТШ и готовит квалифицированного работника – мастера в одной из следующих областей деятельности:

- работник, подготавливающий для дальнейшего осуществления в производстве рисунки, чертежи, модели, формы и т. п.;
- работник, выполняющий определенные производственные задачи: ткач, литейщик, кузнец, мастер при обжиге и т. п.;
- работник для кустарной промышленности;
- работник-инструктор ЕТШ.

Мерилом общеобразовательной подготовки выпускника школы являлась его способность без затруднения продолжить образование в третьей группе (третьем курсе) 2-й ступени ЕТШ. В связи с этим Иркутскую профессионально-техническую школу, скорее, можно отнести вместе с школами фабрично-заводского ученичества к начальному профессиональному образованию¹⁹.

Другое дело техникумы. В Положении о промышленно-экономических техникумах, например, говорилось, что это специальные учебные заведения, подготавливающие на основании специальных экономических дисциплин квалифицированных работников по финансовому, административному, хозяйственному управлению в советских учреждениях и промышленных предприятиях. Курс обучения в техникуме – 3 года. При недостаточной подготовке поступающих при техникуме могут быть открыты первая или вторая подготовительные группы (младшая и старшая) для изучения общеобразовательных предметов. Два первых года обучения в техникуме давалось общее специальное образование, на последних курсах (к трем годам мог быть добавлен еще год) предполагалась специализация: экономическая или промышленная. В техникум принималась молодежь с 15 лет на основе двух первых годов обучения школы 2-й ступени (или полного курса 7-летней ЕТШ); на подготовительные отделения – в младшую группу на основе 5 лет школы 1-й ступени, в старшую – на основе 6 лет школы 1-й ступени²⁰.

В Положении о сельскохозяйственном техникуме для подготовки инструкторов техникум определялся как специальное учебное заведение с четырехлетним курсом обучения, целью которого является на основах естествознания и общих агрономических наук осуществлять подготовку инструкторов по отдельным отраслям сельскохозяйственных знаний, а также распространять знания по сельскому хозяйству путем устройства курсов, лекций для рабочих, крестьян и работников ЕТШ. Общий учебный план техникума должен строиться на правильном соотношении теории с практическими занятиями и работами учащихся в хозяйстве, мастерских, лабораториях и прочих учреждениях техникума. На 1-й курс должны приниматься лица обоего пола не моложе 15 лет, получившие познания не ниже 4 групп школы 1-й ступени, после предварительной проверки знаний; из лиц, удовлетворяющих всем условиям поступления, преимущество отдается тем, кто командировается партийными организациями, профсоюзами и советскими учреждениями²¹.

Акушерский медицинский техникум выпускал квалифицированный медицинский персонал для оказания помощи беременным, роженицам, новорожденным; работников по санитарному просвещению в области профилактики женских болезней и охраны материнства и младенчества, оспапрививанию, массажу и вообще по уходу за больными²².

Восточно-Сибирский политехникум готовил средний руководящий персонал для индустрии. Учебно-вспомогательная база техникума представлял

¹⁹ ГАИО. Ф. Р-160. Оп. 1. Д. 118а. Л. 13–14.

²⁰ Там же. Л. 19.

²¹ Там же. Л. 17–17 об.

²² Там же. Д. 392. Л. 14.

собой мастерские, мельницу, лаборатории – физическая, химическая, электротехническая; кабинеты – геодезический, прикладной механики, деталей машин, естествоведения, горный, минералогический, строительных материалов²³.

Иркутский педагогический техникум готовил работников для школы 1-й ступени 1-го концентратора 2-й ступени и детского сада. Окончившие Иркутский педагогический техникум имели право на зачисление на 2-й курс педфака²⁴.

Первая Иркутская художественная мастерская-студия готовила учителей рисования школ 1-й и 2-й ступени, мастеров средней квалификации²⁵.

Иркутский музыкальный техникум давал среднее законченное музыкальное образование и готовил средний руководящий и исполнительский персонал по всем отраслям музыкального искусства на отделениях инструкторско-педагогическом, исполнительском, научно-теоретическом. При техникуме существовала музыкальная школа для подготовки к обучению в техникуме²⁶.

В отчете подотдела профобразования Иркутского губотделанаробраза за время с июля по декабрь 1922 г. отмечалось, что функционирующая сеть профессиональных учебных заведений Иркутской губернии вполне удовлетворяет нуждам населения губернии.

Профессиональное образование можно было считать наиболее благополучным сектором работы наробраза, оно количественно и качественно не уступало довоенному времени. Так, в 1914 г. в губернии работали четыре профессионально-технических учебных заведения, в которых обучались 703 чел. и работали 56 преподавателей (12,5 учеников на преподавателя); на 1 января 1923 г. насчитывалось 17 техникумов, с 1852 учащимися и 228 преподавателями (8,1 ученик на преподавателя)²⁷.

В то же время существовали серьезные проблемы, над которыми следовало работать. Начиная с 1914 г. здания учебных заведений почти не ремонтировались капитально, пришли в ветхость, были частично разрушены, загрязнены, в них в разное время пребывали и воинские части, и лазареты, и различные учреждения, которые при освобождении зданий считали долгом увезти или использовать для своих потребностей школьное имущество. Частично некоторые здания были слегка приведены в порядок при наступлении сравнительно спокойного 1923 г., тогда местным бюджетом были отпущены небольшие средства (10 100 руб. золотом на все губоно), из которых удалось отремонтировать самое необходимое (печи, вставка стекол, побелка). Однако заявки техникумов на текущий ремонт говорили о гораздо больших проблемах, требовавших серьезных затрат. Сложно обстояли дела с оборудованием, которое также было роздано, уничтожено, расхищено. В некоторых учебных заведениях инвентарные списки были утеряны еще с 1912 г. При проведении практических занятий приходилось обучаться на мелких заказах или с крайне ограниченными материалами, инструментами и оборудованием.

²³ ГАИО. Ф. Р-160. Оп. 1. Д. 392. Л. 14. Л. 19.

²⁴ Там же. Л. 22.

²⁵ Там же. Л. 20.

²⁶ Там же. Л. 21.

²⁷ Там же. Д. 256. Л. 79 об.

Для решения хозяйственных вопросов некоторые техникумы ввели оплату обучения: Восточно-Сибирский политехникум, Акушерский медицинский техникум, Промышленно-экономический техникум, Музыкальный техникум, Художественная мастерская-студия.

Библиотеки имелись в девяти учебных заведениях, были плохо снабжены литературой, особенно новейшей. Учебные заведения, не имевшие своих библиотек, пользовались библиотеками тех учреждений, с которыми были связаны совместным пребыванием.

Были вопросы к преподавательскому составу. Основные характеристики преподавателей: стаж до 5 лет – 38 %, 5–10 лет – 20 %, 10 лет и более – 42 %; возраст до 40 лет – 51,85 %, более 40 лет – 48,2 %; образование высшее общее и специальное – 72,7 %, среднее общее и специальное – 22,5 %, низшее специальное – 4,8 %. Таким образом, преподаватели в большинстве своем имели солидный педагогический стаж, не менее почтенный образовательный ценз. Отсюда – инертность в вопросах общественно-политической жизни, глухое сопротивление новым веяниям и методам преподавания, высокое мнение о себе и прочее, – так характеризовался преподавательский состав в отчете Иркутского губернского отдела наробраз за 1923/24 уч. г.²⁸ Постепенное решение существовавших задач готовило своего рода плацдарм для важных сдвигов в сфере образования в годы первых пятилеток.

Таким образом, в 1920-е гг. процесс формирования системы среднего профессионального образования в Иркутской губернии осуществлялся в соответствии с общегосударственной политикой в этой сфере. С одной стороны, создание школ фабрично-заводского ученичества стало основой для формирования начального профессионального образования. Это можно сопоставить с дореволюционными ремесленными училищами, которые обучали конкретным профессиям, обычно связанным с бытом людей, а также с низшими техническими учебными заведениями, готовившими специалистов для определенных отраслей производства. В дальнейшем школы ФЗУ будут трансформироваться в ремесленные училища, железнодорожные учебные заведения или школы фабрично-заводского обучения, а позже в профессионально-технические учебные заведения.

Развитием системы техникумов была продолжена дореволюционная тенденция формирования системы среднего профессионального образования. Можно было окончить ФЗУ и получить рабочую специальность, а в результате обучения в техникуме в течение 4 лет выпускник становился специалистом среднего звена. Можно сказать, что новая власть, пытаясь отмежеваться от имперского прошлого, неизбежно использовала имеющийся опыт при создании новой системы довузовского профессионального образования.

Список литературы

1. *Алексеев С. М.* Система образования Иркутской области (1917–1956 гг.): опыт, проблемы, решения : автореф. дис. ... канд. ист. наук. Иркутск, 2003. 32 с.

²⁸ ГАИО. Ф. Р-160. Оп. 1. Д. 266. Л. 13–15, 17 об.–18.

2. Культурное строительство в Сибири. 1917–1941 : сб. док. / сост.: И. И. Кванская [и др.]. Новосибирск : Зап.-Сиб. кн. изд-во, 1979. 370 с.

3. *Скоробогатов А. В., Луков Е. А.* История становления и развития профессионального образования в России (XVIII–XX вв.) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 2 (26). С. 181–185. EDN ZCMZFX.

4. *Соколова Т. Л.* Правовое регулирование в сфере среднего профессионального образования в РСФСР в 1918–1920-х гг. (историко-правовой аспект) // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. № 4. С. 161–163. <https://doi.org/10.23672/SAE.2020.2020.61563>. EDN ILWIUK.

References

1. Alekseev S.M. *Sistema obrazovaniya Irkutskoy oblasti (1917–1956 gg.): opyt, problemy, resheniya* [The education system of the Irkutsk region (1917–1956): experience, problems, solutions]. Cand. sci. diss. abstr. Irkutsk, 2003, 32 p. (in Russian)

2. Kvantkaya I.I. (compl.) et al. *Kulturnoe stroitelstvo v Sibiri. 1917-1941* [Cultural construction in Siberia. 1917-1941]. Collection of documents. Novosibirsk, West Siberian Book Publ., 1979. 370 p.

3. Skorobogatov A.V., Lukov E.A. Istoriya stanovleniya i razvitiya professionalnogo obrazovaniya v Rossii (XVIII-XX vv.) [History of Vocational Education Formation and Development in Russia 18-20th Centuries]. *Professional Education in Russia and Abroad*, 2017, no. 2(26), pp.181-185. (in Russian)

4. Sokolova T.L. Pravovoe regulirovanie v sfere srednego professionalnogo obrazovaniya v RSFSR v 1918-1920-kh gg. (istoriko-pravovoy aspekt) [Legal regulation in the sphere of secondary vocational education in the RSFSR in the 1918-1920s (historical and legal aspect)]. *Humanities, socio-economic and social sciences*, 2020, no. 4, pp. 161-163. <https://doi.org/10.23672/SAE.2020.2020.61563> (in Russian)

Сведения об авторе

Логунова Галина Викторовна
кандидат исторических наук, доцент,
кафедра политологии, истории
и регионоведения
Иркутский государственный университет
Российская Федерация, 664003, г. Иркутск,
ул. К. Маркса, 1
e-mail: belovo@list.ru
ORCID 0009-0003-2065-7157

Information about the author

Logunova Galina Viktorovna
Candidate of Sciences (History), Associate
Professor, Department of Political Science,
History and Regional Studies
Irkutsk State University
1, K. Marx st., Irkutsk, 664003,
Russian Federation
e-mail: belovo@list.ru
ORCID iD: 0009-0003-2065-7157

Статья поступила в редакцию 13.11.2024; одобрена после рецензирования 09.01.2025; принята к публикации 17.03.2025
The article was submitted November, 13, 2024; approved after reviewing January, 09, 2025; accepted for publication March, 17, 2025