



Серия «Политология. Религиоведение»

2018. Т. 25. С. 43–54

Онлайн-доступ к журналу:

<http://izvestiapolit.isu.ru/ru/index.html>

ИЗВЕСТИЯ

Иркутского

государственного

университета

УДК 37.035(571.53)(091)

DOI <https://doi.org/10.26516/2073-3380.2018.25.43>

Моделирование деятельности региональных органов власти по формированию политической грамотности молодежи в республиканский период (1917–2017 гг.): на материалах Иркутской области

Р. Ю. Зуляр, Н. Г. Русак

Иркутский государственный университет, г. Иркутск

Государственный архив новейшей истории Иркутской области, г. Иркутск

Аннотация. Рассматриваются две модели формирования политической грамотности молодежи, самой активной и динамичной, особой социально-демографической группы. Первая модель функционировала в период 1917–1991 гг.; вторая – с 1991 г. по настоящее время. Для каждой модели представлены основные формы, методы и средства повышения политической грамотности, сделан акцент на роли в рассматриваемом процессе региональных органов власти. Статья написана с использованием документов Государственного архива новейшей истории Иркутской области (г. Иркутск).

Ключевые слова: политическая грамотность, идейно-политическое воспитание, политпросвещение, политучеба, Иркутский областной комитет комсомола.

Для цитирования: Зуляр Р. Ю., Русак Н. Г. Моделирование деятельности региональных органов власти по формированию политической грамотности молодежи в республиканский период (1917–2017 гг.): на материалах Иркутской области // Известия Иркутского государственного университета. Серия Политология. Религиоведение. 2018. Т. 25. С. 43–54. <https://doi.org/10.26516/2073-3380.2018.25.43>

Вопрос повышения уровня политической грамотности населения является актуальным для многих демократических стран. Развитие страны, её экономическое, политическое и социальное благополучие зависит от уровня образованности не только правящей элиты, но и граждан, – от их знаний и действий в общественно-политической жизни. Компетентность политических суждений, осмысленность выбора, чувство собственного достоинства, свобода мышления напрямую связаны с уровнем грамотности личности [1, с. 223–224; 2]. Также формирование гражданского общества и функционирующего правового государства находится в прямой зависимости от уровня политической грамотности граждан.

В истории нашей страны формированию политической грамотности особое внимание уделяли большевики: Коммунистическая партия и комсомол постоянно находились в поисках эффективной модели политпросвети-

тельской работы. Хотя, как мы понимаем, эта работа не может не быть идеологизированной: «несмотря на международные вызовы, КПСС не отступала от главной цели политпросвещения – вооружения комсомольцев и молодежи знаниями основ марксистско-ленинской теории, глубоким пониманием внутренней и внешней политики КПСС, воспитания марксистско-ленинского мировоззрения, высокой идейности, возбуждения у молодежи желания жить и работать по-коммунистически»¹. Учитывая тот факт, что в советское время вопрос политического образования молодежи, а особенно комсомольцев, носил идеологический характер, данный вопрос мы пытаемся рассмотреть, делая акцент на формах, методах, средствах повышения политического просвещения молодого поколения.

В советское время вопросом политического просвещения молодежи активно занималось государство, понимая важность этого вопроса. Можно утверждать, что политическая грамотность молодежи насаживалась «сверху», нося идеологический характер. На взгляд авторов, население СССР успешно проходило эту школу ликбеза. Уровень политических знаний и умений «рожденных в СССР» гораздо выше, чем у представителей молодежи, родившихся в новой России в нулевые годы.

Со сменой власти и правящего режима в стране вопрос политпросвещения молодежи выпал из числа первостепенных задач государства. После развала Советского Союза в процессе становления нового государства образовался идеологический вакуум, вопросами политического обучения мало интересовались и практически не занимались представители государственной и региональной власти. В связи с этим у молодого поколения обнаруживаются значительные пробелы в знаниях в сфере политики. Современная молодежь не умеет оценивать достоверность источников информации, легко поддается на манипуляции в Интернете и социальных сетях, что является примером низкого уровня политической грамотности молодежи.

Необразованный человек существует вне политики и вне демократии и становится объектом манипулирования со стороны власти или других политических сил [1]. От уровня политической образованности и компетентности современной молодежи зависит будущее нашей страны, поэтому вопрос политической грамотности молодого поколения не теряет своей актуальности.

В работе выстроены две модели формирования политической грамотности молодежи: первая модель функционировала в период 1917–1991 гг.; вторая – с 1991 г. по настоящее время.

Комсомол на протяжении всего рассматриваемого периода находился в поиске подходящих форм, методов и средств повышения политической грамотности советской молодежи. Главной задачей политпросвещения являлось вооружение комсомольцев и молодежи знаниями основ марксистско-ленинской теории, пониманием внутренней и внешней политики, воспитание марксистско-ленинского мировоззрения, идейности, стремления у молодежи желания жить и работать по-коммунистически².

¹ ГАНИИО. Ф. 185. Оп. 12. Д. 250. Л. 44.

² ГАНИИО. Ф. 185. Оп. 1. Д. 314. Л. 34.

Иркутская областная комсомольская организация свою работу «по коммунистическому» воспитанию молодежи проводила в неразрывной связи с решением социально-экономических задач региона. По решениям каждого съезда партии комитетам комсомола было предписано совершенствовать массово-политическую работу среди подрастающего поколения.

Областной комитет (ОК) ВЛКСМ, городские (ГК) и районные комитеты (РК) ВЛКСМ, первичные коммунистические организации уделяли внимание вопросам идейно-политического воспитания молодежи, идейной закалке юношей и девушек. Положительную роль в политучебе молодежи сыграли Совет ветеранов комсомола, молодежная комиссия по устной и печатной пропаганде, созданные при обкоме ВЛКСМ, а также при Нижнеудинском, Тайшетском, Усть-Удинском, Слюдянском, Качугском РК, Ангарском и Усольском ГК ВЛКСМ¹.

Комсомол занимался подбором таких форм и методов работы, при помощи которых было возможно донести смысл марксистско-ленинской науки до сознания каждого молодого человека. Использовались следующие формы пропаганды: лекции, беседы, тематические вечера, вечера вопросов и ответов, конференции, семинары, наглядная агитация (диаграммы, карты с нанесением на них основных строек семилеток) и т. д.

Одним из важнейших средств воспитания молодежи, применяемых Иркутской областной комсомольской организацией, являлась лекционная пропаганда. Лекторская группа ОК ВЛКСМ, группы докладчиков при ГК, РК ВЛКСМ проводили работу по оказанию помощи комсомольцам и молодежи, занимающимся в системе политпросвещения, вели широкую лекционную пропаганду политических, научно-технических, культурных знаний². Популяризация решений съездов КПСС и ВЛКСМ являлась одной из главных задач лекционной работы областной комсомольской организации.

Внештатные лекторы Иркутского обкома ВЛКСМ выезжали почти во все районы области, на все ударные комсомольские стройки. В частности, в 1958–1959 гг. в составе групп докладчиков насчитывалось около 500 человек – учителей, инженеров, библиотекарей, комсомольских работников, активистов, передовиков труда. Группами докладов при ГК, РК ВЛКСМ было прочитано 5000 лекций и бесед³.

Также распространенной формой обучения в комсомольской политсети Иркутской области были кружковые формы. Названия кружков постоянно менялись, в 1936–1967 гг. в регионе работали начальные комсомольские политкружки; комсомольские политшколы; кружки «Коммунистическая задача нашего поколения»; по изучению истории КПСС; по изучению биографии В. И. Ленина и И. В. Сталина; по изучению краткого курса истории ВКП(б) (основной и повышенный тип); по изучению общественно-государственного устройства СССР; по изучению экономики социалистической промышленности и сельского хозяйства; текущей политики; политэкономии; школа коммунистических методов труда и т. п.

¹ ГАНИИО. Ф. 185. Оп. 10. Д. 45. Л. 52.

² Там же. Д. 100. Л. 100.

³ Там же. Оп. 12. Д. 260. Л. 23.

Большая по объему работа была проведена в связи с празднованием 100-летия со дня рождения В. И. Ленина, его ключевой формой стал Ленинский зачет. В ходе реализации этой программы комсомольские организации области использовали многообразные методы идейно-политического воспитания молодежи, успешно решали задачу массового привлечения комсомольцев к изучению ленинского теоретического наследия. Члены ВЛКСМ изучали труды В. И. Ленина, документы Международного совещания коммунистических и рабочих партий 1969 г., постановления Пленумов ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ¹.

Во всех первичных комсомольских организациях проходили комсомольские собрания с обсуждением хода Ленинского зачета, на которых комсомольцы отчитываются о своем участии в нем. Комсомольцев обучали в кружках партийного и комсомольского политического просвещения, в техникумах, школах рабочей молодежи, при домах культуры и клубах. В большинстве комсомольских организаций области оформлялась наглядная агитация по Ленинскому зачету, в Ленинских уголках был представлен большой выбор работ В. И. Ленина. Ленинский зачет значительно повысил общественную активность членов ВЛКСМ. Часть комсомольцев имели как постоянные, так и временные поручения в ходе зачета.

Массовость и популярность зачета раскрывала высокую степень сознательности, политической зрелости молодого поколения. Каждый участник зачета, каждая комсомольская организация сосредотачивали свои усилия на успешном выполнении обязательств по достойной встрече 100-летия со дня рождения В. И. Ленина. Использовались различные формы идеологической работы, направленной на воспитание молодежи в духе пролетарского интернационализма, советского патриотизма, готовности к защите Родины. «Ленинский зачет стал для молодежи своеобразным экзаменом на верность заветам партии, на зрелость понимания теории»². Овладение ленинским теоретическим наследием и дальнейшее укрепление связи теории с практикой коммунистического строительства стало главным итогом Ленинского зачета.

Обучающимся были рекомендованы методические материалы, в том числе «Общественно-политическое устройство СССР», «Структура построения местных органов власти СССР»; двухтомник избранных произведений К. Маркса; трехтомник избранных произведений Ленина и Сталина «Вопросы ленинизма», различные труды В. И. Ленина и И. В. Сталина; статьи в журналах «Крестьянка»; сборник Джамбула, в котором доступным языком рассказывалось о Конституции и законах СССР, рекомендовались материалы из газет.

Был издан ряд альбомов, позволявших визуализировать лекции. Пропагандисты рекомендовали альбомы «Сталинская конституция»; «Наглядные пособия ВКП(б)». Обязательной к прочтению всех пропагандистов являлась брошюра «Опыт работы пропагандиста начальных политкружков», где был

¹ ГАНИИО. Ф. 185. Оп. 9. Д. 504. Л. 13.

² Там же. Оп. 12. Д. 185. Л. 44.

представлен опыт пропагандистов из разных областей, районных, колхозных, комсомольских политкружков, производственных политкружков СССР.

Также рекомендовалось использование географических карт СССР, на которых показывались союзные республики, промышленные, сельскохозяйственные зоны, политические карты мира и карты других стран социалистического лагеря для освещения внешнеполитических вопросов.

Художественная литература позволяла дополнить лекции красочными и понятными примерами: «Мать» М. Горького, «Порт-Артур» А. Н. Степанова, «Война и мир» Л. Н. Толстого, «Далеко от Москвы» В. Анжаева, «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Штурм Зимнего» Л. Савельева, «Записки майора Пронина» Л. Овалова. Для визуализации и сплочения коллектива кружка было рекомендовано организовывать походы в кино на следующие киноленты: «Ленин в октябре», «Выборгская сторона», «Взятие Зимнего дворца», «Шагай, Совет!», «Навстречу двум морям», «Болотные солдаты», «На границе», «Линия Маннергейма», «Яков Свердлов». Пьеса «Два капитана», игравшаяся в Иркутском театре юного зрителя, использовались пропагандистами для закрепления темы Великой Октябрьской социалистической революции.

Кадры, их подготовка, правильная расстановка на идеологических участках являлись решающим условием дальнейшего подъема работы партии по коммунистическому воспитанию подрастающего поколения. К функционалу обязанностей руководителей кружка, помимо непосредственно ведения занятий, относилось выстраивание прочных взаимоотношений с комсомольской организацией предприятия и его руководством.

Занятия и семинары для пропагандистов в Иркутской области организовывались регулярно. План проведения кустовых семинаров пропагандистов начальных политкружков в Иркутской области утверждался лично секретарем обкома ВЛКСМ. Например, в ходе семинара 1951 г. обучение велось в городах Иркутске, Киренске, Черемхово, Усолье, Тулуне, Нижнеудинске, Тайшете, Заярске, Бодайбо, куда съезжались пропагандисты из ближайших населенных пунктов. С 25 июля по 7 августа 1951 г. семинары состоялись по всей области силами 718 пропагандистов. На их проведение выделялись средства: так, на г. Иркутск 53 350 руб., г. Киренск – 9400, г. Черемхово – 20 600, г. Усолье – 5100, г. Тулун – 12 600, г. Нижне-Удинск – 6800, г. Тайшет – 5200, г. Заярск – 8200, г. Бодайбо – 3400. Всего на обучение пропагандистов Иркутской области в 1951 г. было потрачено 124 650 руб.¹.

Оценивая пропагандистскую работу среди комсомольцев и молодежи, в целях стимулирования, поддержки пропагандистов и руководителей кружков Центральный комитет ВЛКСМ по итогам работы за учебный год награждал ряд пропагандистов почетными грамотами Центрального комитета ВЛКСМ.

Вопросами политического просвещения комсомольцев и союзной молодежи занимался отдел пропаганды и агитации при комсомольской организации Иркутской области. Каждый секретарь ВЛКСМ сельского, районного и городского уровня области отправлял отчеты об итогах комплектования

¹ ГАНИИО. Ф. 185. Оп. 9. Д. 314. Л. 33.

сети политического просвещения на начало учебного года и полный отчет по результатам учебного года.

В отчет входили такие статистические данные:

1) количество кружков, созданных в отделениях комсомольской организации, и количество обучающихся в них. Были представлены следующие формы обучения: начальные комсомольские политкружки; политшколы; кружки по изучению биографии В. И. Ленина и И. В. Сталина; кружки по изучению краткого курса истории ВКП(б) (основной и повышенный тип);

2) состав пропагандистов (руководителей кружков, политшкол, консультантов): количество пропагандистов – членов и кандидатов в члены КПСС, членов ВЛКСМ; по уровню образования – с высшим образованием, неоконченным высшим, средним; по сфере деятельности – партийных и советских работников, освобожденных комсомольских работников, учителей, агрономов, врачей, студентов;

3) другие формы учебы комсомольцев: учатся самостоятельно; учатся в вечерних и заочных высших учебных заведениях; учатся в вечерних школах рабочей и сельской молодежи; учатся в сети партийного просвещения.

К отчету по успеваемости за учебный год прилагалась пояснительная записка, в которой руководитель политкружка указывал причину тех или иных показателей. Отчислить из политшколы могли ввиду крайне низкого общего и особенно политического уровня развития; за раскулаченных родственников и поддержание с ними связи (связь с врагами родины, родственники-заклученные, взятые органами НКВД, и подобное); за нежелание учиться.

Проверку кружков политсети проводили инструктора и заведующие лекторскими группами при Иркутском обкоме ВЛКСМ. Они проверяли соответствие численным и реальным показателям количества кружков и их слушателей; присутствовали на занятиях, выявляли причину отсутствия учащихся, сверяли комплектование учебными и вспомогательными материалами и т. д. Далее на основании тщательной проверки составляли докладную с полным перечнем нарушений и рекомендаций по их исправлению.

Иркутская область имела проблемы в сфере политического просвещения, аналогичные проблемам, сложившимся в других регионах Советского Союза. В РК ВЛКСМ в целом справлялись со своими заданиями, однако ряд вопросов оставался стабильно нерешенным на протяжении всего рассматриваемого периода, в частности: низкий уровень образованности обучающихся (3–5-х классов, причиной чего была плохая техника чтения, не способствовавшая качественному усвоению материала); некомпетентность руководителей кружков в вопросах политпросвещения; нехватка пропагандистов на местах (часто встречались преподаватели со средним и даже начальным уровнем образования, без опыта преподавательской деятельности); отсутствие регулярности в проводимых занятиях (из-за загруженности руководители не всегда могли проводить или даже присутствовать на встречах); сезонность в работе политпросвещения (занятия необходимо было подстраивать под график весенне-летних сельскохозяйственных работ, в связи с этим основная нагрузка по политучебе приходилась на зимний период, также проводились

небольшие занятия в обеденный перерыв или даже на ночном дежурстве); недокомплект учебными материалами и другими принадлежностями и т. д.

Это сказывалось на результатах политпросвещения в Иркутской области. Однако не стоит недооценивать тот факт, что через систему политпросвещения молодежь приобщалась к чтению газет, запоминала коммунистические лозунги, знала главные идеи партии – всё это и многое другое способствовало адаптации молодежи к советскому режиму.

Отдел пропаганды и агитации ОК ВЛКСМ регулярно принимал практические меры по устранению ряда нарушений, допущенных при комплектовании сети комсомольского политпросвещения. Меры сводились в целом к обеспечению необходимых условий для обучения без отрыва от производства и предотвращения отсева молодежи из вечерних школ, техникумов и вузов; к усилению контроля и помощи со стороны актива первичной организации в проведении занятий и кружков, политшкол и к повышению уровня занятий. Принимались меры для более качественной подготовки пропагандистов, в ряде райкомов и горкомов работали постоянно действующие семинары пропагандистов. ОК ВЛКСМ обращал внимание комсомольских организаций на дальнейшее повышение идейного уровня политпросвещения молодежи, на более тесную связь пропаганды с задачами и практикой коммунистического строительства, на повышение трудовой и политической активности молодежи.

Со сменой власти и правящего режима в стране вопрос политпросвещения молодежи ушел из повестки дня государства. После объявления о роспуске в 1991 г. ВЛКСМ не были созданы новые подобные по масштабу молодежные организации, преследующие цель политического просвещения молодого поколения. После развала Советского Союза в процессе становления нового государства образовался идеологический вакуум, вопросами политического обучения мало интересовались и практически не занимались представители региональной власти.

Современная модель формирования политической грамотности молодежи находится в процессе институционализации. Даже в научном сообществе не сформировалось единого подхода к пониманию данного явления. Об этом свидетельствует отсутствие диссертаций и монографий, посвященных этой теме. Множество смежных понятий, таких как «политическое просвещение», «правовая грамотность», «политическая компетентность», «политическая образованность», говорит о неразработанности вопроса.

Проведенный анализ многочисленных синонимов и определений, смежных с термином «политическая грамотность», позволили авторам выработать понимание данного явления. Политическая грамотность – совокупность знаний в сфере политического устройства государства, его основных характеристик, механизмов функционирования общественных институтов, наличие у индивида навыков в сфере общественно-политической жизни, умение анализировать источники информации, функционировать в правовых рамках, иметь аргументированное мнение по общественно-политическим вопросам, что отражается в способности применять свои компетенции на практике в форме активной гражданской позиции.

Авторы полагают, что вопрос повышения политической грамотности молодежи должен находиться в компетенции Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ. Разработан ряд проектов, нацеленных на повышение языковой, правовой, финансовой, экологической грамотности молодежи, однако в анализируемых источниках нет упоминания о вопросах политического просвещения. На данный момент в нашей стране вопрос политического воспитания молодежи не регламентируется никакими законами и нормативными правовыми актами, что свидетельствует о том, что на государственном уровне целенаправленной деятельности по повышению политической грамотности молодежи не проводится.

Однако вопрос политического просвещения упоминается в Федеральном законе № 95-ФЗ от 11.07.2001 г. «О политических партиях», где к основным целям и задачам политической партии относится политическое образование и воспитание граждан¹. Несмотря на то что далее в законе не прописаны полномочия политических партий по данному вопросу, можно констатировать, что именно они являются единственной структурой, занимающейся вопросами политического образования населения страны.

По мере демократизации Российского государства партии приобретают всё большее значение и поступательно превращаются во влиятельный институт политической системы нашей страны. Повышается интерес действующих партий к молодежной политике. Политические партии стали привлекать современную молодежь как потенциальных избирателей, как силу для рекрутирования молодого электората, как волонтеров в предвыборных кампаниях и как активистов для реализации своих партийных проектов. В целях более эффективной реализации поставленных задач – повышения политической грамотности молодежи – политические партии под своим крылом создают различные молодежные организации и объединения, которые через различные образовательные мероприятия, встречи с представителями государственной и региональной власти привлекают молодежь к выборам и, следовательно, повышают их интерес к политике.

Также целесообразно развитие молодежного парламентаризма в России как инструмента повышения политической грамотности современной молодежи. Его целью является создание практики сотрудничества молодого поколения с представителями государственной власти и руководителями регионов и муниципальных образований. Молодые парламентарии ведут активную деятельность по популяризации участия молодежи в выборах различных уровней; проводят обучение основам правовой, электоральной, политической грамотности; способствуют формированию кадрового потенциала страны, региона и муниципального образования. Результатом взаимодействия органов власти и молодежи становятся законопроекты, программы, мероприятия, направленные на развитие молодежной политики и решение общественно-политических проблем.

¹ О политических партиях [Электронный ресурс] : федер. закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ (принят Гос. Думой 21.06.2001) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочная правовая система.

Молодежный парламентаризм в России может иметь следующую структуру. На федеральном уровне – Молодежный парламент при Государственной Думе РФ и Палата молодых законодателей при Совете Федерации РФ. Региональный уровень представляют молодежные парламенты, функционирующие при каждом государственном органе субъекта РФ. Низший, муниципальный, уровень включает в себя молодёжные парламентские структуры внутри муниципалитетов.

В рамках деятельности Молодежного парламента при Законодательном собрании Иркутской области отдельных мероприятий, направленных на повышение политической грамотности молодежи, не проводилось. Однако на протяжении своей деятельности депутаты парламента организуют встречи молодежи с депутатами Законодательного собрания региона, проводят обучающие занятия с представителями молодежных парламентов муниципалитетов области, самостоятельно организуют беседы с молодежью на темы электоральной активности молодежи, молодежного парламентаризма.

В сентябре 2018 г. срок полномочий действующего Молодежного парламента Иркутской области закончился. На 62-й сессии Законодательного собрания Иркутской области от 16.05.2018 г. были внесены изменения в ч. 2 ст. 3 Закона Иркутской области от 04.04.2013 г. № 12-ОЗ «О Молодежном парламенте при Законодательном Собрании Иркутской области»¹. Согласно данным поправкам Молодежный парламент Иркутской области наделяется правом законодательной инициативы. Этот факт говорит о высокой оценке представителями законодательной власти региона политической грамотности молодых парламентариев.

В Иркутской области разрабатываются проекты, направленные на повышение политической грамотности молодежи. Причем иницируются они не «сверху», а самими парламентариями исходя из существующих потребностей в обществе и с помощью активных граждан, выполняющих общественно значимую функцию как в своем регионе, так и в интернет-пространстве в целом.

Иркутская региональная общественная организация «Клуб публичной политики» начала свою работу в 2013 г.² Тогда на площадке исторического факультета Иркутского государственного университета при поддержке декана факультета Ю. А. Зуляра и под руководством кандидата исторических наук Д. А. Мясникова студентами направления «Политология» был создан клуб по интересам. На первых этапах задачей проекта была организация встреч и дискуссий с политиками и общественными деятелями региона для выработки навыков профессиональной коммуникации и повышения политической грамотности студентов. Далее проект вышел из стен университета и стал полноценным, активно развивающимся проектом регионального масштаба.

Целью деятельности клуба является организация независимого общественно-политического пространства, на базе которого происходит откры-

¹ Молодежный Парламент при Законодательном Собрании Иркутской области [Электронный ресурс] : сайт. URL: <http://www.irk.gov.ru/youth/structure/> (дата обращения: 15.08.2018).

² Клуб публичной политики [Электронный ресурс] : сайт. URL: <http://xn--90aavaaaeegdcscobjg1dgc1g.xn--p1ai/> (дата обращения: 05.08.2018).

тый диалог с представителями власти всех уровней, общественными объединениями и бизнес-структурами для построения коммуникации по различным вопросам социально-политической и экономической направленности.

По состоянию на 11 мая 2018 г. официально членами Клуба публичной политики являются 60 человек. Это люди с активной гражданской позицией, посещающие каждое мероприятие клуба и являющиеся организаторами и помощниками на встречах. Клуб запустил ряд проектов, один из них – «Цикл встреч с представителями власти и бизнеса», действующий с 2013 г., в рамках которого гостями выступают авторитетные люди региона, представители федеральной государственной власти, крупных бизнес-структур и др. Встречи проводятся в разных форматах один-два раза в месяц, слушателями являются активные граждане региона, средняя посещаемость мероприятий составляет 70–150 человек. Также Клуб публичной политики активно работает в информационном пространстве через свой сайт (клубпубличной-политики.рф) с марта 2016 г.

В процессе неформализованного интервью, проведенного авторами 17.04.2018 г., руководители проекта высказали свою точку зрения по вопросу, влияет ли Клуб публичной политики на повышение уровня политической грамотности молодежи: «Однозначной оценки дать невозможно, насколько молодежь региона стала политически грамотнее благодаря нашему проекту, однако хотелось бы отметить, проект оказывает положительное влияние на молодежь». Увеличивается численность присутствующих на встречах, молодежь не боится задавать актуальные и иногда провокационные вопросы приглашенным гостям различных уровней, также все больше молодых людей пробуют свои силы в написании статей для сайта. Главное предназначение Клуба в рамках повышения политической грамотности – это создание информационного повода. Чем больше Клуб публичной политики дает информационных поводов, тем больше людей узнают о политике внутри своего региона, и, как следствие, у них появляется интерес к этой сфере. Встречи с компетентными людьми позволяют разобраться в сложных вопросах и даже решить существующие проблемы. Хотелось бы отдельно отметить, что при Клубе публичной политики действует в рамках Иркутского государственного университета Клуб политологов, целью которого является повышение политической грамотности студентов всех факультетов и направлений вуза.

На YouTube магистрантом исторического факультета Иркутского государственного университета направления «Международные отношения» И. И. Луговских запущен канал «Простая политика»¹ [5]. Идея его родилась в процессе обучения в университете, когда И. И. Луговских провел социологическое исследование, которое продемонстрировало, что большинство граждан страны не понимают, зачем ходить на выборы. Результаты показали: население не разбирается в элементарных вопросах устройства нашего государства и легко поддается под влияние чёрных политтехнологий. Для повышения политической грамотности населения и для того, чтобы инсти-

¹ Простая политика [Электронный ресурс]: сайт. URL: <https://www.youtube.com/user/IgorekLButler> (дата обращения: 17.08.2018).

тут выборов реально работал, автор проекта и создал канал. Молодые люди не следят за новостями по телевизору и не смотрят политические ток-шоу, поэтому была выбрана форма общения в интернет-пространстве.

Выбор тем для видеороликов происходит, исходя из пожеланий зрителей, которые регулярно оставляют комментарии, что свидетельствует об интересе к данному проекту и о желании стать политически грамотным. Также И. И. Луговских снимает видеоролики на актуальные темы современной внутренней и внешней политики и раскрывает секреты черных политических технологий.

Канал «Простая политика» начал свою работу в сентябре 2016 г. 20 апреля 2018 г. в ходе интервью И. И. Луговских рассказал о деятельности канала. По состоянию на 11 мая 2018 г. на него уже подписалось 1468 пользователей, снято 26 видеороликов, зафиксировано более 6200 просмотров. В рейтинге YouTube канал занимает 112-е место в русском сегменте «Новости и политика». Канал «Простая политика» смотрели 157 211 минут – это 109 дней непрерывного просмотра. Основные посетители – молодые люди из России, Белоруссии, Украины, Казахстана, также заходят на канал школьники, которые активно готовятся к сдаче Единого государственного экзамена, а также представители стран Азии и Европы. Большой популярностью пользуются видеоролики по школьному курсу обществознания, в частности, аудиторию интересуют государственное устройство разных стран. И. И. Луговских планирует набрать 2000 подписчиков, снимать часть видеороликов на английском языке, а также заняться продвижением канала «Простая политика» в социальных сетях.

Авторы проанализировали процесс формирования политической грамотности молодежи в двух моделях: советской – идеологической и современной – институциональной. В советский период государство имело выстроенную систему политпросвещения молодежи. Коммунистическая партия поднимала вопросы улучшения механизмов политпросвещения, увеличения количества молодых людей, задействованных в политучебе, и т. д. Политическое образование молодежи было проявлением идеологии Советского государства и отвечало задачам и планам «коммунистического строительства» на несколько пятилеток вперед.

На сегодняшний день можно констатировать, что власть находится в поиске форм включения молодежи в политическую жизнь страны. Создаются различные площадки в формате теледебатов, проводятся молодежные форумы, активно продвигаются проекты, направленные на привлечение молодежи к происходящим политическим процессам в стране. Параллельно, осознавая существующие общественно-политические потребности общества, «снизу» инициативные граждане самостоятельно разрабатывают различные проекты по повышению политической грамотности молодежи.

Список литературы

1. Зуляр Ю. А. Политология: базовый курс : учеб. пособие. В 2 т. Т. 1 / Иркут гос. ун-т. Иркутск : ГУ НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2008. 592 с.
2. Зуляр Ю. А. Политология: базовый курс : учеб. пособие. В 2 т. Т. 2 / Иркут гос. ун-т. Иркутск : Иркут. гос. ун-т, 2011. 740 с.

Modeling the Activity of Regional Authorities Aimed to Foster Political Literacy among the Youth during Republican Period (1917–2017): a Case Study of the Irkutsk Region

R. Yu. Zulyar

Irkutsk State University, Irkutsk

N. G. Rusak

Irkutsk Region Contemporary History State Archive, Irkutsk

Abstract. Two models of promoting political literacy among young people, being the most active and dynamic socio-demographic group, has been considered. The author presented basic forms, methods and means to increase political literacy for each form. A special role of the regional authorities in this process has been emphasized.

Keywords: political literacy, ideological and political education, political propaganda, political instruction, Irkutsk regional committee of Komsomol.

For citation: Zulyar R.Yu. Rusak N. G. Modeling the Activity of Regional Authorities Aimed to Foster Political Literacy among the Youth during Republican Period (1917–2017): a Case Study of the Irkutsk Region. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Political Science and Religion Studies*. 2018, vol. 25, pp. 43–54. <https://doi.org/10.26516/2073-3380.2018.25.43>

References

1. Zulyar Yu.A. *Politologiya* [Political science]. In 2 vol. Vol. 1. Irkutsk, SO RAMN Publ., 2008, 592 p.
2. Zulyar Yu.A. *Politologiya* [Political science]. In 2 vol. Vol. 2. Irkutsk, Irkutsk State University Publ., 2011, 740 p.

Зуляр Раксана Юрьевна

кандидат политических наук, доцент
кафедра политологии, истории и регионоведения,
исторический факультет
Иркутский государственный университет
Российская Федерация, 664003,
г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1
тел.: 8(3952)243995
e-mail: raksana-m@yandex.ru

Zulyar Raksana Yurievna

Candidate of Sciences (Politicalology), Associate
Professor, Department of Political Science,
History and Regional Studies
Historical Faculty
Irkutsk State University
1, K. Marx st., Irkutsk, 664003, Russian
Federation
tel.: 8(3952)243995
e-mail: raksana-m@yandex.ru

Русак Надежда Георгиевна

ведущий архивист
отдел информации, публикации
и научного использования документов
Государственный архив новейшей
истории Иркутской области
Российская Федерация, 664025,
г. Иркутск, ул. Марата, 19
тел.: 8(3952)335545
e-mail: Rusak.nadiezhd@mail.ru

Rusak Nadezhda Georgievna

Leading Archivist, Department
of Information, Publication and Document
Use for Scientific Purposes
Irkutsk Region Contemporary History State
Archive
19, Marat st., Irkutsk, 664025, Russian
Federation
tel.: 89500500959
e-mail rusak.nadiezhd@mail.ru

Дата поступления: 20.06.2018

Received: June, 20, 2018