



Серия «Политология. Религиоведение»

2024. Т. 48. С. 62–72

Онлайн-доступ к журналу:

<http://izvestiapolit.isu.ru/ru>

ИЗВЕСТИЯ

Иркутского
государственного
университета

Научная статья

УДК 377.5

<https://doi.org/10.26516/2073-3380.2024.48.62>

Региональные аспекты современной государственной политики в сфере среднего профессионального образования (на примере Иркутской области)

Т. Г. Калугина*

Институт развития образования Иркутской области, г. Иркутск, Российская Федерация

Аннотация. Выявлены изменения в подходах к развитию системы среднего профессионального образования со стороны государственной власти, предпринимательских сообществ, самих образовательных организаций. Обозначены изменения в образовательных приоритетах российской молодежи, связанные с ростом популярности среди молодежи среднего профессионального образования. Описан феномен роста популярности профессионального образования в разных странах. Проанализирован «эффект профессионального образования», который проявляется в устранении препятствий в процессе перехода молодежи от образования к рынку труда, нахождении эффективных механизмов этого перехода. Выявлено, что вопросы трансформации среднего профессионального образования активно исследуются российскими учеными. Описана деятельность научных центров, исследующих данную проблематику: Центра развития навыков и профессионального образования Национально-исследовательского университета «Высшая школа экономики» и Федерального института развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы. Рассмотрены вопросы реализации государственной политики в области среднего профессионального образования на региональном уровне. Проанализированы основные направления федеральной политики в области среднего профессионального образования. Выделены отдельные этапы в реализации этой политики. Описана специфика реализации федеральной политики на региональном уровне. Проанализирована реализация региональной политики в области среднего профессионального образования на примере Иркутской области.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, федеральная политика, региональный уровень, стандарты, экономика, рынок труда, Иркутская область.

Для цитирования: Калугина Т. Г. Региональные аспекты современной государственной политики в сфере среднего профессионального образования (на примере Иркутской области) // Известия Иркутского государственного университета. Серия Политология. Религиоведение. 2024. Т. 48. С. 62–72. <https://doi.org/10.26516/2073-3380.2024.48.62>

Original article

Regional Aspects of Modern State Policy in the Field of Upper-grade Vocational Education (Irkutsk Region`s Case)

T. G. Kalugina*

Institute for the Development of Education of the Irkutsk Region, Irkutsk, Russian Federation

© Калугина Т. Г., 2024

*Полные сведения об авторе см. на последней странице статьи.

For complete information about the author, see the last page of the article.

Abstract. The issues of implementation of the state policy in the field of secondary vocational education at the regional level are considered. The changes in the educational priorities of Russian youth concerned the growing popularity among young people of secondary vocational education are described. The phenomenon of the growing popularity of vocational education in different countries is described. The so-called “effect of vocational education” is analyzed, which manifests itself in removing obstacles in the process of transition of young people from educational process to the labor market, finding effective mechanisms for this transition. It is revealed that the issues of transformation of secondary vocational education are actively studied by Russian scientists. The activity of scientific centers (the Centre for Vocational Education and Skills Development of the National Research University Higher School of Economics and the Federal Institute for Educational Development of the Russian Academy of National Economy and Public Administration) is described. In the article the main directions of the federal policy in the field of upper-grade vocational education investigating this issue are analyzed. Separate stages in the implementation of this policy are highlighted. It's considered the specifics of the implementation of federal policy at the regional level. The implementation of the regional policy in the field of upper-grade vocational education was described using the example of the Irkutsk region.

Keywords: upper-grade vocational education, federal policy, regional level, standards, economy, labor market, Irkutsk region.

For citation: Kalugina T.G. Regional Aspects of Modern State Policy in the Field of Upper-Grade Vocational Education (Irkutsk region's Case). *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Political Science and Religion Studies*, 2024, vol. 48, pp. 62-72. <https://doi.org/10.26516/2073-3380.2024.48.62> (in Russian)

Современное социально-экономическое развитие российского государства и общества характеризуется значимыми трансформациями в различных сферах. Интересным примером таких трансформаций являются изменения в образовательных приоритетах российской молодежи, связанные с ростом популярности среди молодежи среднего профессионального образования (СПО). В то же время, в силу все возрастающей значимости подготовки кадров для экономики, происходят важные изменения в подходах к развитию системы среднего профессионального образования со стороны государственной власти, предпринимательских сообществ, самих образовательных организаций.

Рост популярности профессионального образования характерен для многих зарубежных стран. Зарубежные ученые исследуют так называемый эффект профессионального образования, который проявляется в устранении препятствий в процессе перехода молодежи от образования к рынку труда, нахождении эффективных механизмов этого перехода. При этом выделяются системы с доминированием «логики занятости». В таком случае СПО имеет устойчивые связи с рынком труда и менее тесные с системой высшего образования. Также есть системы с «образовательной логикой», где среднее профессиональное образование больше встроено в образовательную систему как ступенька к высшему образованию и имеет слабые связи с рынком труда [17]. В ряде работ анализируется институциональная роль среднего профессионального образования. В этом случае во внимание принимается не столько экономический рост, сколько рост благосостояния людей в процессе борьбы с бедностью, неравенством и социальной несправедливостью. Система профессионального образования рассматривается в контексте поддержания устойчивого развития любой страны как важный фактор предоставления людям равных возможностей для реализации своих жизненных шансов [18].

Вопросы трансформации среднего профессионального образования активно исследуются российскими учеными. Анализируя отечественные исследования развития СПО, можно говорить о ряде сложившихся научных центров. Один из них – Центр развития навыков и профессионального образования НИУ «Высшая школа экономики». Публикации этого центра включают в себя серию аналитических докладов и монографий о текущем состоянии и перспективах развития СПО в России, развитии таких актуальных направлений, как практико-ориентированность среднего профессионального образования, развитие цифровых, предпринимательских и карьерных компетенций выпускников колледжей [2; 7–10; 16].

Другим важным центром изучения проблем развития СПО выступает Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы. Публикации этого центра, основанные на многолетних исследованиях, посвящены как общим вопросам развития среднего профессионального образования, так и исследованиям различных аспектов региональных систем СПО (например, разработке инструментария стратегического планирования региональных систем, анализу готовности СПО к решению задач достижения «технологического суверенитета» российской экономики и др.) [3–6].

Современные исследователи, признавая, что процесс развития СПО вписан в конкретные исторические условия социально-экономического и политического развития российского государства, выделяют в этом процессе несколько условных периодов [9; 13]. Началом процессов глубокой постсоветской трансформации системы СПО признается период 1990-х гг. [9]. Это время связано с крахом социалистической системы и распадом Советского Союза, что привело к кардинальной смене социально-экономической и политической модели развития страны, проникновению рыночных отношений во все сферы общества, в том числе в сферу среднего профессионального образования. Этот период отмечен разрушением прежних, устойчиво развивавшихся в Советском Союзе форм развития СПО: профессиональных технических училищ и техникумов. Разрушались основополагающие для системы профессионального образования факторы, такие как поддержка базовых предприятий-работодателей, гарантированное трудоустройство, стабильное финансирование, определенная статусность рабочих профессий. В этих условиях выживали по большей части те образовательные организации, которые выстраивали взаимодействие с новыми предприятиями, вводили в образовательные программы новые профессии и специальности, осваивали различные формы привлечения внебюджетного финансирования [5, с. 271].

Условным началом следующего периода можно обозначить первое десятилетие XXI в., отмеченное явлениями стабилизации и преодоления кризисных явлений в экономике, что вело к росту потребности в рабочих кадрах и специалистах среднего звена [5, с. 272]. Система профессионального образования РФ вошла в процесс проводимых в тот период образовательных реформ, ориентированных на развитие компетентностного подхода. Важная особенность этого периода также связана с началом разработки новой систе-

мы квалификационных требований как основы выработки стандартов для профессионального образования. В это же время среднее профессиональное образование сталкивается с вызовом так называемой массовизации высшего образования, когда основной поток абитуриентов предпочитал доступные формы высшего образования, в то время как СПО испытывали дефицит мотивированных студентов. Восстановление равновесия между уровнями профессионального образования последовательно происходит во время второго указанного периода [9, с. 106].

Следующий этап развития системы СПО приходится на конец первого – второе десятилетие XXI в. В этот период, несмотря на некоторые последствия финансового кризиса 2008 г., продолжается качественное развитие СПО. Важной характеристикой данного периода является оформление и закрепление роли региональных властей в управлении средним профессиональным образованием. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полномочия предоставлять среднее профессиональное образование были закреплены за субъектами РФ.

Это решение основано на экспертном мнении о том, что эффективность системы образования определяется ее соответствием общей региональной политике социально-экономического развития. Для решения этих задач во всех субъектах РФ разрабатывались региональные программы СПО, которые предполагали обеспечение кадровых потребностей региональных экономик, развитие сети профессиональных образовательных организаций, повышение доступности этого уровня образования для молодежи.

Центр оставил за собой вопросы правового регулирования СПО, а также постановку целей и задач государственной политики в сфере СПО в целом. Инструментами развития в этих условиях становятся государственные целевые программы и проекты. Особое значение имел национальный проект «Образование» (2007–2010 гг.), который предполагал разработку в регионах новых инновационных программ подготовки рабочих кадров. По условиям проекта эти образовательные программы должны были быть связаны с программами развития разных экономических отраслей, крупных корпораций, промышленных предприятий. Основными задачами проекта были определены выработка современных моделей взаимодействия образовательных учреждений СПО и предприятий в подготовке рабочих, привлечение работодателей к реализации программ подготовки профессиональных кадров.

Результатами проекта стали обновление материально-технической базы профессиональной образовательной организации (ПОО), запуск программ профессиональной подготовки педагогических кадров ПОО, апробация и внедрение новых принципов профессионального образования, нацеленных на тесное взаимодействие с работодателями.

Качественному развитию региональных систем СПО способствовала и реализация Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг., одной из задач которой было «приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка тру-

да». Именно в рамках этой программы более четко обозначилась установка на применение кластерного подхода, привлечение ключевого работодателя к участию в планировании кадровой потребности и определении различных форм поддержки СПО [15, с. 220].

В числе значимых федеральных инициатив можно отметить проект АНО «Агентства стратегических инициатив», направленный на развитие в регионах практики дуального обучения, предполагающего распределение процесса обучения между образовательной организацией и профильным предприятием. Несмотря на то что система дуального обучения не получила широкого распространения, в некоторых регионах России, например Белгородской, Нижегородской области, были сформированы хорошие практики практико-ориентированного образования, создания эффективных моделей социального партнерства предприятий и колледжей [8, с. 118].

В 2015 г. Агентство стратегических инициатив запустило проект «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста», предполагающий внедрение в регионах эффективных инструментов успешной кадровой политики, таких как прогнозы в кадровой потребности, практико-ориентированная подготовка кадров СПО и др. Однако наиболее значимым результатом этого инструмента управления региональной кадровой политикой стало создание коллегиальных органов управления с вовлечением высших должностных лиц регионов, представителей региональных органов исполнительной власти¹.

Развитие практико-ориентированных форм профессиональной подготовки, направленных на снятие противоречий между профессиональным образованием и рынком труда, было обозначено как цель федерального проекта «Молодые профессионалы», который начал реализовываться в 2018 г. В рамках этого проекта происходит развитие компетенций преподавателей и мастеров, улучшение материально-технической базы, развитие конкурсного движения молодых профессионалов, а также запуск новой формы аттестации – демонстрационного экзамена.

В числе принципиально важных для развития СПО инициатив необходимо отметить реализуемый с 2022 г. федеральный проект «Профессионалитет», направленный на обеспечение промышленности и иных секторов экономики необходимым количеством и качеством востребованных кадров. Предполагается, что в рамках проекта будут разработаны качественные краткосрочные образовательные программы, запущены новые механизмы взаимодействия с работодателями, сформированы новые управленческие команды в колледжах. В реализации проекта «Профессионалитет» предусмотрено участие в управлении кластерами, а также прямое финансовое участие в развитии СПО предприятий приоритетных сфер экономики.

Все обозначенные выше федеральные инициативы предполагают активное участие регионов. Цели и задачи этих инициатив должны быть проработаны на уровне регионов с позиции оценки приоритетов, ресурсов и меха-

¹ В 21 пилотном регионе России внедряют стандарт кадрового обеспечения промышленного роста. URL: <http://asi.ru/news/54759/> (дата обращения: 18.03.2024).

низмов реализации. Результаты такого анализа должны быть обобщены в региональные программные или проектные документы.

Переходя к анализу специфики развития иркутской региональной системы СПО, необходимо отметить, что все вышеперечисленные федеральные инициативы по развитию системы среднего профессионального образования в разные периоды находили достаточный отклик и получали полноценную поддержку в регионе. Областная система профессионального образования ориентируется на востребованные на рынке труда профессии². По данным прогноза потребностей в кадрах организаций Иркутской области на период до 2033 г., в структуре потребности по уровням образования наибольшую долю составляют работники со средним профессиональным образованием – 43,5 % от общей потребности в кадрах. К 2033 г. наибольшее количество специалистов среднего звена будет востребовано в обрабатывающих производствах, добыче полезных ископаемых, строительной отрасли и в сфере образования³.

Как мы уже указывали, эффективность региональной политики в сфере СПО во многом обуславливается ее соответствием общей стратегии социально-экономического развития того или иного региона. По мнению экспертов, в Иркутской области сохраняется проблема неравномерного развития территориальной структуры подготовки специалистов и проблема подготовки специалистов рабочих специальностей [12, с. 52]. На уровне экспертов речь часто идет о двух возможных сценариях развития экономики Иркутской области, традиционном, «инерционном», ориентированном на ресурсное освоение региона и альтернативном, «инновационном» [14, с. 25]. В первом случае будут востребованы специалисты добывающей отрасли и металлургии. Во втором упор делается на развитии высокотехнологичных отраслей и соответствующих специалистов, которые смогут работать в фармацевтике, авиационной промышленности [12, с. 53]. Эти сценарии можно противопоставить друг другу, но возможна и реализация «сценария сбалансированного развития», подразумевающего задействование обоих вариантов развития, разнесенных по времени [14, с. 26]. Сформулированные подобным образом вызовы социально-экономическому развитию региона, связанные также с проблемами сокращения населения и массовой миграции, делают проблему реализации внятной и продуманной региональной стратегии развития системы СПО очень актуальной для Иркутской области. Развитие областной профессиональной системы осуществляется в соответствии с федеральными и региональными документами стратегического планирования⁴.

² Система СПО Иркутской области включает 80 образовательных организаций, в числе которых: 55 учреждений – подведомственные министерства образования Иркутской области, 10 – министерства здравоохранения Иркутской области, 5 – министерства культуры и архивов Иркутской области, 1 – министерства социального развития, опеки и попечительства Иркутской области, 1 – министерства спорта Иркутской области; 1 организация федерального подчинения и 7 частных профессиональных образовательных учреждений. Образовательные организации и их филиалы присутствуют в 38 муниципальных образованиях из 42.

³ Итоговый отчет Министерства образования Иркутской области о результатах анализа состояния и перспектив развития системы образования за 2022 г. Иркутск, 2023.

⁴ К ним относятся: региональный проект «Молодые профессионалы»; ведомственная целевая программа Иркутской области «Модернизация профессионального образования на 2019–2024 годы»; Комплексная

В Комплексной программе развития регионального профессионального образования обозначены различные форматы взаимодействия образовательных организаций СПО с предприятиями основных отраслей экономики, участие работодателей в конкурсах профессионального мастерства «Профессионалы», предусмотрены профориентационные мероприятия.

Задачи построения эффективного взаимодействия профессиональных образовательных организаций с предприятиями легли в основу планов мероприятий (дорожных карт) по обеспечению квалифицированными кадрами организаций и предприятий, ассоциаций работодателей, осуществляющих инвестиционные проекты на территории Иркутской области. В 2021–2023 гг. правительством Иркутской области были утверждены планы таких предприятий, как АО «Фармасинтез», Иркутский авиационный завод – филиал ПАО «Яковлев», ООО «Газпром добыча Иркутск», АО «Группа “Илим”», АО «Верхне-чонскнефтегаз», ООО «РУСАЛ Тайшетский алюминиевый завод», ООО «Иркутская нефтяная компания», а также предприятий строительной и туристической отраслей.

В каждом из отраслевых планов были обозначены конкретные образовательные организации, которые вели подготовку кадров для предприятий, обозначались формы взаимодействия. Так, например, в соответствии с планом в 2021–2022 гг. Усть-Илимскому техникуму лесопромышленных технологий и сферы услуг было выделено более 5 млн руб. на приобретение оборудования для оснащения учебных классов и мастерских для подготовки рабочих кадров для АО «Группа “Илим”», а Усть-Илимский филиал Иркутского энергетического колледжа за счет средств компании закупил современное лабораторное оборудование на общую сумму 814 тыс. руб. Компания ООО «Газпром добыча Иркутск» оказала помощь Иркутскому колледжу автомобильного транспорта и дорожного строительства в создании специализированных кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских⁵.

В основу «отраслевых планов подготовки кадров» был заложен кластерный принцип, который получил свое развитие в 2022 г., с началом реализации в Иркутской области федерального проекта «Профессионалитет». В настоящее время в рамках проекта «Профессионалитет» для промышленной сферы региона образовательно-производственные кластеры готовят кадры по нескольким отраслям: «Сельское хозяйство», «Металлургия», «Энергетика», «Педагогика», «Туризм и сфера услуг», «Правоохранительная сфера и управление», «Машиностроение», «Транспортная отрасль», «Отрасль клинической и профилактической медицины». К 2025 г. планируется создать кластеры в железнодорожной, строительной и горнодобывающей отраслях. В

программа кадрового обеспечения основных отраслей экономики и социальной сферы Иркутской области на 2021–2030 годы.

⁵ Кадры для нефтегазовой отрасли будут готовить по плану в Иркутской области. URL: <https://www.ogirk.ru/2021/12/29/kadry-dlja-neftegazovoj-otrasli-budut-gotovit-po-planu-virkutskoj-oblasti/> (дата обращения: 18.03.2024).

2023 г. по программам «Профессионалитета» обучаются 2800 студентов в шести базовых организациях и 16 сетевых техникумах и колледжах⁶.

Внимание региональных властей к теме развития СПО проявляется в планах создания концепции развития профессионального образования на 2024–2030 гг. На уровне губернатора региона подчеркивается стратегическая значимость концепции для области. Важной особенностью концепции является идея создания «Карты отраслей»⁷. По замыслу разработчиков, она должна обеспечить соответствие системы подготовки кадров региональному рынку труда. Также речь идет о выполнении всех других целей федеральной политики в системе СПО, связанных с преподавательскими кадрами, развитием материально-технической базы, развитием чемпионатного движения и конкурсов профессионального мастерства. Также разработчики концепции указывают на продолжение создания и развития кластерных моделей в региональной системе СПО.

Таким образом, на примере Иркутской области, мы видим встроенность региональной системы в федеральную систему развития СПО, соответствие стратегий развития региональной СПО целям федеральной системы. Можно отметить комплексное использование на уровне региона механизмов развития, предлагаемых федеральным центром, а также достаточно квалифицированное и грамотное выстраивание региональных стратегий развития СПО.

Но, по мнению автора, на уровне региона сохраняется проблема рассогласованности действий региональных и федеральных органов власти в развитии системы СПО. Деятельность региональных властных органов, работающих в административном формате, не всегда соответствует характеру проводимых реформ, их масштабам и скорости изменений. Попытка же угнаться за инновационными решениями на уровне региона приводит к развитию очередной региональной бюрократической инициативы, часто носящей формальный характер. Также очевидно, что иногда региональные программы развития СПО не дают ответа на вопрос о приоритетных сценариях социально-экономического развития области. В таких условиях возникает еще одна очевидная проблема, связанная с ориентацией региона только на сигналы федерального центра, без учета региональных вызовов системе развития СПО. Среди других важных и универсальных проблем развития СПО эксперты, работодатели, преподаватели называют недостаточное развитие методик преподавания рабочих профессий, несоответствие уровня развития материальной базы образовательных организаций требованиям рынка труда, низкую престижность рабочих профессий в обществе [1; 11, с. 20].

Решение указанных проблем соответствует долгосрочным целям развития системы среднего профессионального образования в нашей стране. Все это делает еще более значимым активное использование существующих федеральных инструментов и выстраивание региональных систем СПО в тес-

⁶ В Иркутской области расширен список профорганизаций – участников федерального проекта «Профессионалитет». URL: <https://www.ogirk.ru/2023/10/16/v-irkutskoj-oblasti-rasshiren-spisok-proforganizacij-uchastnikov-federalnogo-proekta-professionalitet/> (дата обращения: 18.03.2024).

⁷ Регсовет одобрил проект концепции развития среднего профессионального образования в Иркутской области. URL: <https://open.irkobl.ru/governor/612747/> (дата обращения: 18.03.2024).

ном взаимодействии с различными органами власти, бизнесом, общественными организациями с учетом вызовов, которые диктует региональная экономика и меняющийся рынок труда.

Список литературы

1. Технология и результаты исследования систем среднего профессионального образования в контексте социально-экономического развития регионов / С. Ю. Алашеев, Т. Г. Кутейницына, Н. Ю. Посталюк, В. А. Прудникова // Перспективы науки и образования. 2020. № 6 (48). С. 474–490.
2. Анисимова К. В., Артемьев И. А., Дудырев Ф. Ф. Среднее профессиональное образование в России: ресурс для развития экономики и формирования человеческого капитала : аналит. докл. М. : НИУ ВШЭ, 2022. 100 с.
3. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Готовность отечественной системы СПО к достижению технологического суверенитета: результаты исследования // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. № 2. С. 6–31.
4. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования. Москва: Дело, 2023. 340 с.
5. Блинов В. И., Куртеева Л. Н. Развитие среднего профессионального образования в современной России // Техник транспорта: образование и практика. 2020. Т. 1, № 4. С. 269–277.
6. Блинов В. И., Сатдыков А. И., Сергеев И. С. Структура и параметры сценариев развития среднего профессионального образования в Российской Федерации до 2035 года. От нормативного моносценария к стратегическому управлению на основе веера сценариев. М. : Перо, 2021. 96 с.
7. Дудырев Ф. Ф., Кузеванова Ю. В., Шабалин А. И. Система среднего профессионального образования Российской Федерации в 2005–2030 гг.: влияние демографических факторов. Москва: НИУ ВШЭ. 2017. 24 с.
8. Дудырев Ф. Ф., Романова О. А., Шабалин А. И. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения // Вопросы образования. 2018. № 2. С. 117–138.
9. Дудырев Ф. Ф., Романова О. А., Шабалин А. И. Молодые специалисты для новой экономики: среднее профессиональное образование в России. Москва: НИУ ВШЭ. 2019. 269 с.
10. Дудырев Ф. Ф., Романова О. А., Травкин П. В. Трудоустройство выпускников системы среднего профессионального образования: все еще омут или уже брод // Вопросы образования. 2019. № 1. С. 109–136.
11. Журавлева И. А. Социальные проблемы реализации государственной политики в области среднего профессионального образования // Социология. 2023. № 1. С. 5–20.
12. Зеленюк Ю. М., Салатин С. А. Развитие территориальной системы высшего и среднего профессионального образования в Иркутской области // Известия Иркутского государственного университета. Серия Науки о Земле. 2021. Т. 37. С. 42–55.
13. Мясников В. А., Новиков А. М., Осовский Е. Г. История профессионального образования в России. М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 2003. 672 с.
14. Козлов Д. В., Потороченко Н. А. Стратегическая дилемма инновационного развития региона // Власть. 2013. Т. 21, № 10. С. 23–26.
15. Перевертайло А. С. Итоги регионализации: сетевой и кластерный векторы развития региональных систем профессионального образования / Федеральный справочник. Среднее профессиональное образование в России. Т. 1. М. : Центр стратег. партнерства, 2015. С. 219–221.
16. Шугаль Н. Б. Потенциал практико-ориентированного обучения в оценках руководителей профессиональных образовательных организаций : информационный бюллетень. М. : НИУ ВШЭ, 2022. 56 с.
17. Iannelli C., Raffae D. Vocational upper-secondary education and the transition from school // European Sociological Review. 2007. Vol. 23, N 1, P. 49–63.

18. McGrath S., Powell L. Skills for Sustainable Development: Transformation Vocational Education and Training beyond 2015 // International Journal of Educational. 2016. Development, Vol. 50. P. 12–19.

References

1. Alasheev S.Yu., Kuteinitsyna T.Yu., Postalyuk G.N., Prudnikova V.A. Technologija i rezultaty issledovaniya sistem srednego professional'nogo obrasovaniya v kontekste sozionalno-jekonomitsheckogo rasvitija regionow [Technology and research results of vocational education and training systems in the context of region socio-economic development]. *Perspectives of Science & Education*. 2020, no. 6 (48), pp. 474-490. (in Russian)

2. Anisimova K.V., Artem'ev I.A., Dudyrev F.F. *Srednee professionalnoe obrazovanie v Rossii: resurs dlya razvitiya eko nomiki i formirovaniya chelovecheskogo kapitala* [Upper-grade vocational education in Russia: a resource for economic development and human capital formation]. Analytical report. Moscow, HSE University Publ., 2022, 100 p. (in Russian)

3. Blinov V.I., Esenina E.Yu., Sergeev I.S. Klyuchevye aspekty razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya [Key aspects of the development of secondary vocational education]. Moscow, Delo Publ., 2023, 340 p. (in Russian)

4. Blinov V.I., Esenina E.Yu., Sergeev I.S. Gotovnost otechestvennoj sistemy SPO k dostizheniyu tekhnologicheskogo suvereniteta: rezultaty issledovaniya [Readiness of the domestic open source software system to achieve technological sovereignty: research results]. *Vocational education and labour market*, 2023, no. 2, pp. 6-31. (in Russian)

5. Blinov V.I., Kutreva L.M. Razvitie srednego proffesyonal'nogo obrazovaniya v sovremennoi Rossii [Development of secondary vocational education in modern Russia]. *Transport Technician: Education and Practice*. 2020, vol. 1, no. 4, pp. 269-277. (in Russian)

6. Blinov V.I., Satdykov A.I., Sergeev I.S. *Struktura i parametry scenariyev razvitiya srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossijskoj Federacii do 2035 goda. Ot normativnogo monoscenariya k strategicheskomu upravleniyu na osnove veera scenariyev* [The structure and parameters of scenarios for the development of secondary vocational education in the Russian Federation until 2035. From a normative monoscene to strategic management based on a fan of scenarios]. Moscow. Pero Publ., 2021., 96 p. (in Russian)

7. Dudyrev F.F., Kuzevanov Yu.V., Shabalin A.I. *Sistema srednego professionalnogo obrazovaniya Rossijskoj Federacii v 2005-2030 gg.: vliyanie demograficheskikh faktorov* [The system of secondary vocational education in the Russian Federation in 2005-2030: the impact of demographic factors]. Moscow, HSE University Publ., 2017, 24 p. (in Russian)

8. Dudyrev F.F., Romanova O.A., Shabalin A.I. Dualnoe obuchenie v rossijskih regionah: modeli, luchshie praktiki, vozmozhnosti rasprostraneniya [Dual Education in Regions of Russia: Models, Best Practices, Growth Prospects]. *Voprosy obrazovaniya/Educational Studies*, 2018, no. 2, pp. 117-138. (in Russian)

9. Dudyrev F.F., Romanova O.A., Shabalin A.I. *Molodye spetsialisty dlya novoy ekonomiki* [Young specialists for the new economy: secondary vocational education in Russia]. Moscow, HSE University Publ., 2019, 269 p. (in Russian)

10. Dudyrev F.F., Romanova O.A., Travkin P.V. Trudoustrojstvo vypusnikov sistemy srednego professionalnogo obrazovaniya: vse eshche omut ili uzhe brod [Employment of Vocational Graduates: Still a Slough or Already a Ford]. *Educational Studies*, 2019, no. 1, pp. 109-136. (in Russian)

11. Guravleva I.A. Sotsialnye problemy realizatsii gosudarstvennoy politiki v oblasti srednego professional'nogo obrasovaniya [Social problems of the implementation of State policy in the field of secondary vocational education]. *Sociology*, 2023, no. 1, pp. 5-20. (in Russian)

12. Zelenuk U.M., Salatin S.A. Razvitie territorial'noy sistemy vysshego i srednego professionalnogo obrasovaniya v Irkutskoy oblasti [Development of the Territorial System of Higher and Secondary Vocational Education of the Irkutsk Region]. *The Bulletin of Irkutsk State University. Series Earth Sciences*, 2021, vol. 37, pp. 42-55. (in Russian)

13. Myasnikov V.A., Novikov A.M., Osovskiy E.G. *Istoria proffesionalnogo obrazovaniya v Rossii* [The history of vocational education in Russia]. Moscow, Professional Education Association Publ., 2003, 672 p. (in Russian)

14. Kozlov D.V., Potorochenko N.A. Strategicheskaya dilemma innovacionnogo razvitiya regiona [The strategic dilemma of the innovative development of the region]. *Vlast*, 2013, vol. 21, no. 10, pp. 23-26. (in Russian)
15. Perevertajlo A.S. Itogi regionalizacii: setevoy i klasternyj vektory razvitiya regional'nyh sistem professional'nogo obrazovaniya spravochnik. Srednee professional'noe obrazovanie v Rossii [The results of regionalization: network and cluster vectors of development of regional vocational education systems]. *Federal handbook. Secondary vocational education in Russia. Vol. 1*. Moscow, Centr strategicheskogo partnerstva Publ., 2015, pp. 219-221. (in Russian)
16. Shugal N.B. *Potencial praktiko-orientirovannogo obucheniya v ocenkah rukovoditelej professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij: informacionnyj byulleten'* [The potential of practice-oriented learning in the assessments of heads of professional educational organizations: newsletter]. Moscow, HSE University Publ., 2022, 56 p. (in Russian)
17. Iannelli C., Raffè D. Vocational upper-secondary education and the transition from school. *European Sociological Review*, 2007, vol. 23, no.1, pp. 49-63.
18. McGrath S., Powell L. Skills for Sustainable Development: Transformation Vocational Education and Training beyond 2015. *International Journal of Educational Development*, 2016, vol. 50, pp. 12-19.

Сведения об авторе

Калугина Татьяна Геннадиевна
кандидат исторических наук, доцент,
кафедра профессионального образования
Институт развития образования Иркутской
области
Российская Федерация, 664007, г. Иркутск,
ул. Красноказахья, 10А
e-mail: info@iro38.ru
ORCID 0009-0002-9446-7404

Information about the author

Kalugina Tatiana Gennadievna
Candidate of Sciences (History), Associate
Professor, Department of Professional
Education
Institute for the Development of Education
of the Irkutsk region
10A, Krasnokazachiya st., Irkutsk, 664007,
Russian Federation
e-mail: info@iro38.ru
ORCID 0009-0002-9446-7404

Статья поступила в редакцию **19.03.2024**; одобрена после рецензирования **14.05.2024**; принята к публикации **31.05.2024**
The article was submitted **March, 19, 2024**; approved after reviewing May, **14, 2024**; accepted for publication May, **31, 2024**